

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета


Н.Н. Фоменкина

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 16.03.23
№ 4

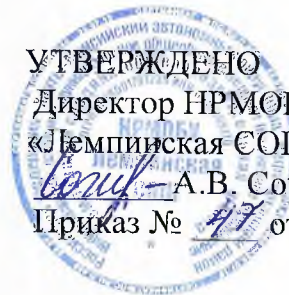
УТВЕРЖДЕНО

Директор НРМОБУ

«Лемпинская СОШ»

 А.В. Сочинская

Приказ № 47 от 16.03.23.



Концепция программы развития

«Школа-старт к успеху!»

на период 2023-2025 гг.

с.п. Лемпино

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

1. **Введение**
2. **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития НРМОБУ «Лемпинская СОШ»**
 - 2.1. *Анализ причин стабильно низких образовательных результатов образовательной организации*
 - 2.1.1. *Управление образовательной организацией*
 - 2.1.2. *Характеристика контингента учащихся*
 - 2.1.3. *Образовательные результаты*
 - 2.1.4. *Кадровое обеспечение образовательного процесса*
 - 2.1.5. *Оценка материально-технической базы*
 - 2.1.6. *SWOT- анализ состояния системы образования школы*
3. **Основные положения концепции Программы развития НРМОБУ «Лемпинская СОШ» на 2023-2025 годы**
 - 3.1. *Цель и задачи программы*
 - 3.2. *Меры и мероприятия по достижению целей развития*
 - 3.3. *Сроки и этапы реализации программы*
 - 3.4. *Основные Программы Концепции*
4. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
5. **Система управления Программой развития**
 - 5.1 *Система управления в условиях реализации Программы развития*
 - 5.2. *Структура управления развитием образовательного учреждения.*
 - 5.3. *Контроль за исполнением Программы развития*
 - 5.4. *Мониторинг реализации программы развития*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Концепция программы развития НРМОБУ «Лемпинская СОШ» «Школа- старт к успеху!» на период 2023 - 2025 годы
Данные образовательной организации	<p><i>Наименование образовательной организации:</i> Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа» (НРМОБУ «Лемпинская СОШ»)</p> <p><i>Организационно-правовая форма учреждения:</i> общеобразовательная организация</p> <p><i>Руководитель:</i> Сочинская Алёна Витальевна</p> <p><i>Юридический адрес организации:</i> 628334, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганский район, с. Лемпино, ул. Дорожеая, дом 2 «Б».</p> <p><i>Фактический адрес организации:</i> 628334, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганский район, с. Лемпино, ул. Дорожеая, дом 2 «Б».</p> <p><i>Телефон:</i> 8 (3463) 259-615</p> <p><i>Электронный адрес:</i> lempino75@yandex.ru</p> <p><i>Сайт организации:</i> https://shkolalempinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p><i>Учредитель:</i> муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования Нефтеюганского района.</p> <p><i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от</i> 10 ноября 2014 года № 1733, серия 86Л01 №0000939, срок действия «бессрочный».</p> <p><i>Свидетельство государственной аккредитации от</i> 2 февраля 2015 года № 929, серия 86А01 №0000186 срок действия до 01 февраля 2027 года</p>
Миссия образовательной организации	Построение открытого образовательного пространства для получения обучающимися качественного образования на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих профессиональный и социальный успех в будущем каждого сельского школьника.
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

	<p>№996-р;</p> <ul style="list-style-type: none">- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;- ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);- ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286);- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 20.12.2021 № 10-П-1815 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа - Югры в 2022 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».-Устав НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
Актуальность разработки Программы	<p>На сегодняшний день сложилась система оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности, принятых мер для полноценного развития системы образования в целом и каждой образовательной организации. При анализе показателей результативности за последние 3 года с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, наша образовательная организация вошла в число школ со стабильно низкими образовательными результатами.</p> <p>Проведенная самодиагностика и тщательный анализ причин позволил выявить наличие ряда проблем среди участников образовательных отношений. В связи с этим возникла необходимость написания данной Программы, развития механизмов управления качеством образования.</p>
Цель Программы	<p>Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школе, с низкими образовательными результатами обучения за счёт устойчивого улучшения качественных показателей образовательной</p>

	<p>деятельности обучающихся и педагогического и ресурсного потенциала.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие выстраиванию современной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - формирование у обучающихся гибких навыков путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик; - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности; - создание современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, направленной на повышение объективности результатов качества образования; - содействие в повышении уровня школьного благополучия и благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся путем освоения педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся и развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.
<p>Основные показатели (индикаторы) Программы</p>	<p>Эффективность реализация Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательной деятельности; - обновлённая модель управления, через внедрение программы ВСОКО, изучение опыта школ через модели сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения, нацеленной на повышение качества образования; - увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся; - увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности педагогических работников, работающих в образовательной организации; - наличие системы методического сопровождения учителей, с низкими результатами обучения, реализация проекта «Наставник»; - функционирование консультационного центра для обучающихся и родителей с низким уровнем учебной мотивации.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>По итогам реализации Программы развития будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы локально - правовые акты, регламентирующие реализацию мероприятий Программы развития и обеспечивающие поддержку школы с низкими образовательными результатами. 2. Разработана обновленная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития, в том числе адресной

	<p>программы мероприятий, нацеленной на развитие и повышение качества образования.</p> <p>3. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих с учащимися с низкими результатами обучения.</p> <p>4. Повышена эффективность профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>5. Создана система эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.</p> <p>6. Создана современная и сбалансированная школьная система оценки качества образования, направленная на повышение объективности результатов качества образования.</p> <p>7. Создана консультационная служба, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений по достижению качественных образовательных результатов.</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>кадровое: сформирована административная команда, команды преподавателей по реализации Программы развития;</p> <p>методическое: разработаны и реализованы разноуровневые программы, проекты профессионального роста педагогов, проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, созданы профессиональные сообщества педагогов;</p> <p>информационное: размещение информации о Программе развития на сайтах ОО и Департамента образования Нефтеюганского района;</p> <p>материально-техническое: создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития.</p>
Возможные риски и меры по их устранению	<p>Риск. Недостижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения Программы.</p> <p>Необходимо: сформировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности школ, системы взаимообучения и партнёрского сопровождения.</p>
Исполнители Программы	<p>- руководитель ОО</p> <p>- административная команда</p> <p>- педагогический коллектив</p>
Сроки реализации Программы	2023-2025 гг.
Объём и источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счёт средств программы «Развитие НРМОБУ «Лемпинская СОШ»

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция развития Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лемпинская средняя общеобразовательная школа» (далее- НРМОБУ «Лемпинская СОШ») представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Актуальность разработки Программы повышения качества образовательных результатов на период 2023-2025 г.г. обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Программа предполагает:

- постановку стратегических целей;
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам;
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленной цели.

Программа ориентирована на:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- потребности и интересы обучающихся и участников образовательных отношений;
- развитие современных инструментов оценки качества образования;
- оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- результаты ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Программа как проект перспективного развития НРМОБУ «Лемпинская СОШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2023 - 2025 годы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех участников образовательных отношений, партнёра Программы и куратора, социального окружения ОО для достижения цели Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы НРМОБУ «Лемпинская СОШ» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода в эффективный режим работы школы к получению качественно новых результатов. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ НРМОБУ «ЛЕМПИНСКАЯ СОШ»

2.1. Анализ причин стабильно низких образовательных результатов образовательной организации.

2.1.1. Управление образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация строит свою деятельность на основе профессиональной рефлексии, глубокого анализа всех сторон деятельности коллектива. Руководство и непосредственное управление учреждением осуществляет директор, исполнительные функции управления организацией распределены между заместителями директора.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Проводятся как расширенные, так и проблемные совещания, которые позволяют оперативно довести необходимую информацию и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей.

2.1.2. Характеристика контингента учащихся.

В НРМОБУ «Лемпинская СОШ» 11 классов-комплектов. Количество обучающихся - 64. Из них: 2 обучающихся с ОВЗ, 8 многодетных семей.

Уровень образования	Количество классов	Количество обуч-ся	Кол-во обуч-ся с ОВЗ	Кол-во обуч-ся по АООП	Дети-инвалиды	Обучение на дому
Начальное общее образование	4	21	0	0	0	0
Основное общее образование	5	39	2	2	0	0
Среднее общее образование	2	4	0	0	0	0
Всего	11	64	2	2	0	0

Сведения о контингенте обучающихся профильных классов.

В НРМОБУ «Лемпинская СОШ» 2 профильных класса и
Всего в них обучатся 4 человека.

	Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Универсальный профиль	Среднее общее образование	2	4

2.1.3. Образовательные результаты.

В 2021 – 2022 учебном году перед коллективом учителей НРМОБУ «Лемпинская СОШ» стояли следующие задачи:

1. Обеспечение реализации учебного плана, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, выстраивание системы рейтинга классов, предметов, педагогов школы.
2. Диагностика состояния УВП, выявление затруднений в работе педагогического коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
3. Повышение качества обученности, через систему мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся.

4. Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Мониторинг качества образования по итогам учебного года был проведен на основе анализа следующих показателей:

- качества обучения по классам и предметам.
- государственной итоговой аттестации 9 и 11 класса
- диагностических исследований

**Результаты успеваемости обучающихся
по итогам 2021/2022 учебного года**

Степень образования	общее кол-во уч-ся	Кол-во аттестованных уч-ся	общая успеваемость		качественная успеваемость		Количество учащихся, окончивших четверть						
			кол-во	%	кол-во	%	на «5» (отличники)	на «4» и «5» (хорошисты)*	* из них, с одной «4»	с одной «3»	с одной «2»	с двумя «2»	более двух «2»
1-4 классы	24	19	19	100	11	57	2	9	-	1	-	-	-
Итого	24	19	19	100	11	57	2	9	-	1	-	-	-
5-9 классы	37	37	37	100	12	32	4	8	-	1	-	-	-
Итого	37	37	37	100	12	32	4	8	-	1	-	-	-
10-11 классы*	8	8	8	100	4	50	-	4	-	-	-	-	-
Итого	8	8	8	100	4	50	-	4	-	-	-	-	-
Всего по ОУ:	69	64	64	100	27	42	6	21	-	2	-	-	-

Результаты учебной деятельности 2-11 классы (динамика за три года).

количество учащихся	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11
	22	35	6	63	20	36	9	57	19	37	8	64
Общая успеваемость	22	35	6	63	20	36	9	57	19	37	8	64
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	12	17	4	33	12	13	5	30	11	12	4	27
%	54	46	67	52	45	36	44	52	57	32	50	42
отличники	4	0	0	4	0	3	0	3	2	4	0	6

С 1 «4»	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
С 1 «3»	3	1	0	4	1	1	0	2	1	1	0	2
С 1 «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: За 2021-2022 учебный год произошло снижение качества знаний (на 10%). По сравнению с прошлым годом выросло количество отличников.

Результаты диагностических исследований

Всероссийские проверочные работы

Цель ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
физика	100	100	4
биология	100	100	4,5
история	100	50	3,5
английский	100	67	3,6

Вывод:

По результатам Всероссийской проверочной работы можно сделать вывод, что в 11 классе низкий показатель качества образования по предмету «история»

ВПР в 5-8 классах перенесли на осень 2022-2023 учебного года

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты экзамена по русскому языку выпускников 9 классов
за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. Балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019-2020	--								
2020-2021	7	5	1	1	0	33	28	100	86
2021-2022	2		1	1		ОГЭ 25	ОГЭ 25	100	50

**Результаты экзамена по математике выпускников 9 классов
за 3 года**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. Балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019-2020	--								
2020-2021	7	0	3	4	0	20	14	100	43
2021-2022	2	0	0	2	0	14	14	100	0

Результаты экзаменов по выбору за 2021-2022 учебный год

предмет	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. Балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
биология	1	0	3	0	0	31	31	100%	100%
обществознание	3	0	0	1	0	19	19	100%	100%

Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике за три года

Учебный год	Русский язык		Математика(база)		Математика(проф.)	
	Ср.балл по НР	Ср.балл по ОУ	Ср.балл по НР	Ср.балл по ОУ	Ср.балл по НР	Ср.балл по ОУ
2019-2020	72	59		-	57	45
2020-2021	68.58	53		-	56.33	42
2021-2022		52		3,7		40

Сравнительная таблица по итогам ГИА в 11 классе за 3 года

Учебный год	Физика		Обществознание		История	
	Ср.балл по НР	Ср.балл по ОУ	Ср.балл по НР	Ср.балл по ОУ	Ср.балл по ОУ	Ср.балл по ОУ
2019-2020	50	38	54	47	60	42
2020-2021	53.01	30	54.56	26		
2021-2022		49		52		47

Вывод:

В 2021-2022 учебном году произошло снижение качества по математике; по русскому – снижение среднего балла. Причина этого - низкое качество знаний выпускников на протяжении обучения в основной школе. Так же низкий показатель качества 9 класс показал в конце учебного года (0%).

Из анализа результатов экзаменов в 11 классе можно сделать вывод, что снизился средний балл по русскому языку, по математике (профиль), повысился по физике, истории и обществознанию.

Количественные данные НРМОБУ «Лемпинская СОШ» о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Общее количество обучающихся в с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников[1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников[2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
52	6	18	16	12	23	10	1	0

Вывод:

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 23 учащихся, что составило 44% от общего количества учащихся. 10 учащихся - победители и призеры.

В муниципальном этапе участие принимал участие 1 учащийся.

Рекомендации по повышению качества образования в школе:

1. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
2. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков.
3. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.
4. Обеспечить контроль за преподаванием предметов.
5. Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей 9 и 11 классов по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

6. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

2.1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает профессиональный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Образовательный процесс в школе осуществляет 23 педагогических работника, из них 1 педагог имеет Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»; 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Нефтеюганского района; 5 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ; также педагоги отмечены Благодарственными письмами и Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры. Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование (91%) и среднее профессиональное образование (9%) по направлению подготовки «Образование и педагогика». В организации работают как штатные работники, так и совместители.

По уровню образования (педагогические работники):

	Высшее (педагогическое) образование	Средне специальное
Учителя - 19	19	
Воспитатели- 4	2	1

По стажу работы (педагогические работники):

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и более
1	1	4	2	4	11

По квалификационной категории

Всего	высшая	первая	соответствие	Без категории
23	6	7	10	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Уровень квалификации работников организации соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и составляет 56% специалистов с высшей и первой квалификационными категориями, из них 26% с высшей квалификационной категорией,

30% с первой квалификационной категорией.

Списочная численность работников НРМОБУ «Лемпинская СОШ»

№	Наименование категории	Численность
1	Руководители	6
2	Педагогических работников	20
3	Прочие специалисты	5
4	Служащие	2
5	Рабочие	15
	Итого:	48

Среди педагогических работников НРМОБУ «Лемпинская СОШ» по возрасту преобладают работники среднего возраста:

- от 25 до 29 лет - 1 чел (4,3%),
- от 30 до 34 лет - 2 чел (8,6%),
- от 35 до 39 лет - 5 чел. (21,7%),
- от 40 до 44 лет - 3 чел (12,9%),
- от 45 до 49 лет - 4 чел (17,4%),
- от 50 до 54 лет - 2 чел (8,6%),
- от 55 до 59 лет - 2 чел (8,6%),
- от 60 до 64 лет - 4 чел (17,4%).

Сведения о специалистах психолого-педагогического и социального сопровождения

Специалисты	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Совершенствование профессиональных навыков в школе осуществляется через систему самообразования, посещение открытых мероприятий различного уровня (открытые уроки, семинары, мастер-классы, вебинары, конференции, видеоконференции). 100% педагогов имеют базовый уровень владения работой на ПК, 100% учителей прошли курсовую подготовку по использованию новых технологий в образовательном пространстве школы. В течение 2020 - 2022 г. учителя прошли курсовую подготовку или приняли участие в работе обучающих семинаров по организации учебного процесса в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из

потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. 23% педагогов имеет соответствие занимаемой должности, не проявляют желания повысить квалификационную категорию

С целью повышения компетентности учителя (педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают краткосрочные курсы ПК), онлайн-семинары и вебинары.

ВЫВОД:

Кадровый состав ОО обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

Коллектив школы включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива.

Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику: повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории; отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации; количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

2.1.5. Оценка материально-технической базы.

Тип здания (зданий) (типовой проект, приспособленное, иное): **типовой проект**

Количество учебных кабинетов: **13**

Наличие библиотеки: **в наличии**

Количество мастерских: **1**

Наличие учебного хозяйства: **отсутствует**

Количество компьютерных классов:

Всего **8** стационарных, мобильных **7**

общее количество компьютеров, подключенных к локальной сети - **22**, из них используются в образовательном процессе **18**, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники **2**, наличие локальной сети: **в наличии**.

1. Оснащение в соответствии с требованиями ФГОС:

№	Наименование	Характеристики	Количество
1	Мобильный компьютерный класс	Мобильный компьютерный класс состоит из автоматизированного места учителя и комплекта ученических ПК на каждого обучающегося. Ноутбуки хранятся в специализированном ящике с возможностью одновременной подзарядки.	7

2	Документ камера	Специальное оборудование, предназначенное для демонстрации мелких объектов или текста широкой аудитории посредством проецирования изображения на экран.	10
---	-----------------	---	----

2. Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования:

№	Наименование кабинета	Общие характеристики	Количество	Оснащенность %
1	Кабинет информатики Математика	Автоматизированное рабочее место (ПК) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Стационарные рабочие места обучающихся - 7 мест с контролируемым доступом в локальную сеть школы и Интернет. Комплект плакатов по предмету. Комплект инструментов.	1	100
2	История, обществознание, география	Автоматизированное рабочее место с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Комплект плакатов и карт по предмету.	1	100
3	Иностранный язык	Лингафонный кабинет. Автоматизированное рабочее место (ПК) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Магнитофон. Комплект плакатов по предмету.	1	100
4	Русский язык, литература	Автоматизированное рабочее место (ноутбук) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Комплект плакатов по предмету.	2	100
5	Химия, биология	Автоматизированное рабочее место (ноутбук) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Мобильный компьютерный класс. Микролаборатория по предмету.	1	100

6	Физика.	Автоматизированное рабочее место (ноутбук) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Мобильный компьютерный класс. Научная лаборатория «Архимед». Цифровая лаборатория.	1	100
7	Технология, ИЗО	Автоматизированное рабочее место (ноутбук) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Швейные машины. Верстаки комбинированные с табуретом и тисками- 3 шт, станок токарный по дереву, станок сверлильный, перфоратор, лобзик, станок деревообрабатывающий,	1	100
8	ОБЖ	Автоматизированное рабочее место (ПК) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Комплект плакатов по предмету. СИЗ.	1	100

3. Дополнительное оборудование

№	Наименование	Характеристики	Количество
1	Интерактивные доски	Сенсорный экран, подсоединённый к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор.	12
2	Интерактивные системы голосования и опроса VOTUM-13L	Ввод всех необходимых данных при проведении опросов и голосований пользователями посредством пультов	4

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 13 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест, 1 спортивный зал, 1 медицинский кабинет, оснащенных оборудованием для проведения в соответствии с требованиями санитарных правил и норм профилактических осмотров (в зданиях Школы) для приема обучающихся, 1 музыкальный зал, спортивные площадки на территории школы, 1 столовая на 40 мест, 1 библиотека, 1 мастерская для уроков технологии.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования

ее расстановки. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, оборудованием, видео - и аудио техникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных в основных общеобразовательных программах.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, создана локальная сеть, объединяющая все ПК. Каждый учитель имеет свое рабочее место с ПК и доступ к Интернет-ресурсам. Выход в Интернет осуществляется на скорости 100 Mb/s. Все компьютеры защищены антивирусной программой Dr.web-Интернет-сервисы контролируются системой контент-фильтрации.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, информатики позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся.

Реализация основных образовательных программ происходит при полной укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами всех предметов учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников.

ВЫВОД:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе основные образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Расширено применение ИКТ и специализированных программных продуктов при проведении урочных и внеурочных занятий, при осуществлении контроля за успеваемостью и качеством образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

100% учащихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития.

2.1.6. SWOT- анализ состояния системы образования школы

Проведенный в ходе работы над Программой развития SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, образовательной организации

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: Управляющий совет, Педагогический и Методический совет, Совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 	<p>Снижение показателей образовательных результатов .</p> <ul style="list-style-type: none"> - нестабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В связи с высокой занятостью родителей (законных представителей) учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию курсов по выбору, элективные курсы и курсов внеурочной деятельности, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей (законных представителей) значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>

<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, патриотической, художественно-творческой деятельности, этнокультурного воспитания.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>
<p>С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации. Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>	<p>Дефицит площади. Нехватка помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.</p>
<p>Создана внутренняя локальная сеть, беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Технические специалисты поддерживают работу внутренней локальной сети и сервера, обеспечивают надежное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Хороший уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p>
<p>Внешняя среда</p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Угрозы</p>

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование.

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	Ссылка

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	Ссылка Ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	Ссылка Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:

<https://fioco.ru/antirisk>

Рекомендации для муниципального куратора: <https://cloud.mail.ru/public/P3Ry/YR9HwFYk3>

Низкая учебная мотивация обучающихся.

Мотивация ученика является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальной значимости учебного поведения и др. Для формирования и развития мотивации учащихся нужно поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных проблем школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся снижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.

В рамках данной Программы, планируется реализация Антирисковой программы «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Несомненно риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с

рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако, ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

В рамках данной Программы, планируется реализация Антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Низкий уровень вовлеченности родителей

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно иметь в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

В рамках данной Программы, планируется реализация Антирисковой программы «Низкий уровень вовлеченности родителей».

3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НРМОБУ «ЛЕМПИНСКАЯ СОШ» НА 2023-2025 ГОДЫ

3.1. Цели и задачи Программы развития

Цель: повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школе, с низкими образовательными результатами обучения за счёт устойчивого улучшения качественных показателей образовательной деятельности обучающихся и педагогического и ресурсного потенциала.

Задачи развития Программы образовательной организации:

- содействовать выстраиванию современной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО;
- модернизировать методическую систему школы и перевод в эффективный режим развития;
- организовать профориентационную работу с обучающимися, как меру повышения их учебной мотивации.
- формировать у обучающихся гибкие навыки путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик;
- достигать максимальную индивидуализацию образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- создать современную и сбалансированную школьную систему оценки качества образования, направленную на повышение объективности результатов качества образования;
- содействовать повышению уровня школьного благополучия и благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся путем освоения педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся и развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.

3.2. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации Программы:

- выявление дефицитов: финансовых, материальнотехнических, нормативно - правовых, кадровых, научно-педагогических;
- оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий - прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- поиск источников ликвидации дефицитов.
- учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- Менеджмент и управление школой;
- Кадровые ресурсы;

- Информационная среда;
- Привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- Материально - техническая база школы.
- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- Возможности онлайн-образования;
- Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОО:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей;
- Ранняя профориентация обучающихся;
- Формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- Формирование финансовой грамотности обучающихся;
- Технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- Вовлечение в образовательную деятельность родителей:
- Проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- Сетевые формы реализации программы;
- Новые возможности дополнительного образования;
- Обновление системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.3. Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы запланирована на период - март 2023 -май 2025 года.

<p>I этап <i>Аналитико-диагностический</i></p> <p>март 2023 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы, кадровых, нормативно-правовых ресурсов для реализации преобразований. - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе - разработка Программы развития НРМОБУ «Лемпинская СОШ» (далее - Программа) - утверждение Программы развития НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
<p>II этап <i>Реализующий</i></p> <p>апрель 2023 года - апрель 2025 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития ОО; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ОО; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ОО, с обязательным стимулированием их деятельности; - курсовая подготовка педагогических работников. - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта

<p>III этап Аналитико- обобщающий.</p> <p>май 2025 года</p>	<ul style="list-style-type: none">- реализацию, анализ, обобщение результатов работы ОО;- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;- постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.
---	--

4.4. Основные Программы Концепции развития:

Цель Программы развития	Меры и мероприятия по достижению цели развития	Результаты реализации программы	Ресурсы для реализации программы
	Программа 1. Программа антирисковых мер «Низкий уровень мотивации обучающихся»		
Повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов	<p>1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Анализ документации педагогов по индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</p> <p>4. Проведение мониторинга качества образования.</p> <p>5. Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.</p> <p>6. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов,</p>	<p>1. Повышение учебной мотивации обучающихся на 5–10%.</p> <p>2. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.</p> <p>3. Повышение доли учащихся, принимающих участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Кадровые: директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.</p> <p>Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах.</p> <p>Научно-методические: методические семинары, мастер-классы и тп</p> <p>Материально-технические: кабинеты, компьютерное оборудование школы.</p>

	<p>используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>7. Наблюдение.</p> <p>8. Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).</p> <p>9. Анкетирование, опрос.</p> <p>10. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации.</p> <p>11. Мониторинг вовлечения родителей в образовательный процесс.</p> <p>12. Мониторинг вовлечения участников образовательного процесса в профориентационную деятельность.</p>		
--	--	--	--

Цель Программы развития	Меры и мероприятия по достижению цели развития	Результаты реализации программы	Ресурсы для реализации программы
<p>Программа 1. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p>			
<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>1. Анализ состояния организации системы оценки образовательных достижений обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Осуществление отбора техник формирующего оценивания, обеспечивающих формирование осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности. 3. Повышение уровня подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. 4. Организация эффективной консультационной службы, обеспечивающей поддержку всех участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам, увеличение доли обучающихся, закончивших учебный период на «4» и «5». 2. Устойчивая положительная мотивация к обучению. 3. Развитие ключевых компетенций учащихся. 4. Стабильные результаты ВПР (4-8, 10 классы) 5. Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов. 6. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества через единство внеурочной и урочной деятельности.</p>	<p>Кадровые: директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах. Научно-методические: методические семинары, мастер-классы и тп Материально-технические: кабинеты, компьютерное оборудование школы. Финансовые: бюджетные средства ОО</p>

Цель Программы развития	Меры и мероприятия по достижению цели развития	Результаты реализации программы	Ресурсы для реализации программы
Увеличение уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь	<p>Программа 1. Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей»</p> <p>1. Изучение образовательных и воспитательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной и воспитательной деятельности в школе (через анкетирование, опрос).</p> <p>2. Проведение информационной работы с родителями по направлениям: информационно–аналитическое («почтовый ящик»), познавательное (родительские гостиные, экскурсии), наглядно–информационное (через оформление информационных родительских уголков, сайт ОО, буклеты), досуговое (совместные праздники, акции, мероприятия).</p> <p>3. Организация</p>	<p>1. 90% родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.</p> <p>2. Не менее 1 раза в неделю размещена информация об образовательных событиях.</p> <p>3. 65% родителей (законных представителей) охвачены психолого-педагогическим просвещением.</p> <p>4. 90% родителей (законных представителей) охвачены</p> <p>5. «Родительским всеобучем».</p> <p>6. 50% родителей (законных представителей) вовлечены в общественное управление школой.</p> <p>7. 80% семей вовлечены в воспитательную деятельность школы.</p>	<p>Кадровые: директор, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.</p> <p>Информационные: сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах.</p> <p>Научно-методические: родительский лекторий, мастер-классы и тп</p> <p>Материально-технические: кабинеты, компьютерное оборудование школы.</p>

	<p>родительского лектория.</p> <p>4. Проведение консультаций с родителями (законными представителями) детей «группы риска». Организация Дня открытых дверей.</p> <p>5. Организация консультаций в рамках деятельности консультационного центра.</p> <p>6. Публичная презентация школьных достижений обучающихся.</p>		
--	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Итогом реализации программы должны стать *следующие результаты*:

1. Сформированы локально - правовые акты, регламентирующие реализацию мероприятий Программы развития и обеспечивающие поддержку школы с низкими образовательными результатами.
2. Разработана обновленная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития, в том числе адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие и повышение качества образования.
3. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих с учащимися с низкими результатами обучения и низкой учебной мотивацией.
4. Повышена эффективность профессиональной деятельности педагогов.
5. Создана система эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
6. Создана современная и сбалансированная школьная система оценки качества образования, направленная на повышение объективности результатов качества образования
7. Создана консультационная служба, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений по достижению качественных образовательных результатов.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация Программы развития требует использования современных управленческих механизмов, которые обеспечат эффективное использование внутренних ресурсов Школы, раскрытие внутреннего потенциала Школы и использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнёров.

4.1. Система управления в условиях реализации Программы развития:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности школы по направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы НРМОБУ «Лемпинская СОШ» и реализации задач Программы развития в целом (с формированием экспертных комиссий, внешних экспертов - кураторов);
- повышение профессиональной компетентности административно - управленческого персонала.

4.2. Структура управления развитием образовательного учреждения.

Руководителем Программы является Директор образовательной организации, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы;
- конечные результаты реализации Программы;
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Заместитель директора - осуществляет управление Антирисковыми программами и их корректировкой.

Методисты, руководители школьных методических объединений, педагоги - внедряют и апробируют Программу.

Педагогический совет НРМОБУ «Лемпинская СОШ» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Педагогическим советом школы.

4.3. Контроль за исполнением Программы развития

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет в течение учебного года.

Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора - школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+» и методисты.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников НРМОБУ «Лемпинская СОШ» после согласования с Советом родителей и обучающихся, публикуются на сайте как часть публичного доклада образовательной организации. Администрация Школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на её выполнение, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

4.4. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг Программы развития включает различные виды мониторинга, осуществляемые в Школе, и учитывает результаты:

- эффективности деятельности Школы,
- реализации подпрограмм развития,
- комплексный мониторинг системы образования.

Дополнительные мониторинговые мероприятия проводятся по каждой подпрограмме Программы развития в соответствии с критериями, показателями и индикаторами.

Руководство процессами мониторинга, анализ результатов мониторинга осуществляется рабочей группой и утверждается директором Школы.