

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Заместитель директора
_____ Туманова А.А.
«__» август 2022 года

Утверждаю:
Директор
НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
_____ Сочинская А.В.
«___» август 2022 года

Рабочая программа

Предмет: русский язык
Класс: 1
Учитель: Монастырная Е.Е.
Стаж: 20 лет
Категория: высшая кв. категория

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений, требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лемпинская средняя общеобразовательная школа» и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс.

Рабочая программа ориентирована на учебники В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого Русский язык. 1 класс. М.: «Просвещение», 2018 г. учебно-методического комплекта «Школа России».

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 1 класса: ведущей у детей является игровая деятельность. Дети осваивают новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Начинается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития. У детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в цепях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах

речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (92 часов)

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, безотрывному. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

Подготовительный период - 9 часов

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма.

Основной период - 83 часа

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, Письмо букв; буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-щи);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (40 часов)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Виды речевой деятельности

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	9 ч
2	Букварный (основной) период	83 ч
	ИТОГО	92 ч

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	4 ч
5	Звуки и буквы	27 ч
	ИТОГО	40 ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи- ши, ча- ща, чу- шу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, ниц и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения

изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи в 4-х частях. — М.: Просвещение, 2017.
2. Жиренко О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2013.
3. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2019.
4. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» М. «Просвещение», 2019 г.
5. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2014 г.
6. Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК Канакиной В.П., В.Г. Горецкого. Методическое пособие: 1 класс- М. «Вако», 2014 г.
7. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ - М.: «Просвещение» 2014 г.
8. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
9. Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» (CD)

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 1 класс

2019 -2020 учебный год

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Дата		№ п/ п	Тема	Пропись
план	факт			

Подготовительный период - 9 часов

		1.	Пропись - первая рабочая тетрадь	Часть 1 С.3-5
		2.	Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров	С.6-9
		3.	Рисование элементов букв	С.10-12
		4.	Рисование элементов букв. Слово и слог	С.13-19
		5.	Письмо петлей, овалов больших и маленьких	С.20-21
		6.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	С.22-23
		7.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо	С.24-26
		8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	С.27-30

		9. Письмо овалов и полуовалов	С.31-32
--	--	-------------------------------	---------

Основной период - 83 часа

		1. Строчная и заглавная буква А	Часть 2 С.3-4
		2. Строчная и заглавная буква О	С.5-6
		3. Строчная и заглавная буква И	С.7-8
		4. Строчная буква ы	С.9-10
		5. Строчная и заглавная буква У	С.11-12
		6. Закрепление изученного. Письмо букв	С.13
		7. Строчная и заглавная буква Н	С.14-15
		8. Строчная и заглавная буква С	С.16-17
		9. Строчная и заглавная буква К	С.18-19
		10. Строчная и заглавная буква Т	С.20-21
		11. Письмо слов с изученными буквами. Правописание имен существительных	С.22
		12. Строчная и заглавная буква Л	С.23-25

		13.	Строчная и заглавная буква Р	С. 26-27
		14.	Строчная и заглавная буква В	С.28-30
		15.	Строчная буква Е	С.31
		16.	Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста	С.32
		17.	Строчная и заглавная буква П	Часть 3 С.3-4
		18.	Учимся дописывать предложения	С.4-5
		19.	Строчная и заглавная буква М	С.6-7
		20.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа	С.8
		21.	Строчная и заглавная буква З	С.9-10
		22.	Дополнение предложений словами по смыслу	С.10-11
		23.	Строчная и заглавная буква Б	С.12-13
		24.	Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы	С.14-15
		25.	Строчная и заглавная буква Д	16-17

	26.	Написание слов с изученными буквами	С.18-19
	27.	Строчная и заглавная буква Я	С.20-21
	28.	Закрепление навыков письма изученной буквы	С.22-23
	29.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	С.23
	30.	Строчная и заглавная буква Г	С.24-25
	31.	Строчная и заглавная буква Г	С.26
	32.	Закрепление навыков письма	Свободные строчки
	33.	Строчная буква Ч. Сочетание ЧА-ЧУ	С.27-28
	34.	Заглавная буква Ч	С.29
	35.	Строчная буква Ъ	С.30-31
	36.	Письмо слов Ъ в конце и в середине слова	С.32
	37.	Строчная и заглавная буква Ш	Часть 4 С.3-4
	38.	Письмо предложений и слов с изученными буквами	С.3-4, 5

	39.	Строчная и заглавная буква Ж	С.6-7
	40.	Письмо сов и предложений с изученными буквами (Ш,Ж)	С.6-7
	41.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	С.8-9
	42.	Строчная буква Ё	С.10-11
	43.	Заглавная буква Ё	С.12
	44.	Строчная и заглавная буква Й	С.13-14
	45.	Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста	С.14
	46.	Закрепление навыков письма	Свободные строчки
	47.	Строчная буква Х	С.15
	48.	Заглавная буква Х	С.16
	49.	Строчная и заглавная буква Х. Слова-антонимы	С.17-18
	50.	Строчная буква Ю	С.19
	51.	Заглавная буква Ю	С.20-21.
	52.	Строчная и заглавная буква Ц	С.22-23

		53. Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы	С.24
		54. Строчная буква Э	С.25
		55. Заглавная буква Э	С.26-27
		56. Строчная буква Щ. Сочетание ЩА-ЩУ	С.27-28
		57. Заглавная буква Щ	С.29
		58. Строчная буква Ф	С.30
		59. Заглавная буква Ф	С.31
		60. Написание буквы Ъ	Тетрадь
		61. Правописание слов с Ъ и Ь	С.32
		62. Правописание слов и предложений. Алфавит	Тетрадь
		63. Оформление предложений	
		64. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
		65. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	

	66.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	
	67.	Предлоги	
	68.	Местоимения	
	69.	Диктант	
	70.	Правописание безударных гласных в корне слова	
	71.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	
	72.	Правописание ЖИ-ШИ	
	73.	Правописание ЧА-ЩА	
	74.	Правописание ЧУ-ЩУ	
	75.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	
	76.	Заглавная буква в именах собственных	
	77.	Работа со словарными словами	
	78.	Деление слов на слоги	
	79.	Основа предложения	

		80.	Основа предложения	
		81.	Алфавитный порядок слов	
		82.	Алфавитный порядок слов	
		83.	Контрольное списывание	

Блок «Русский язык»

Дата		№ п/п	Тема	Учебник	Тетрадь
План	факт		Наша речь - 2 часа		
		1.	Наша речь	С.3-6	
		2.	Устная и письменная речь	С.7-8	С. 7-8
			Текст, предложение, диалог - 3 часа		
		3.	Текст и предложение	С.9-11	С.9
		4.	Предложение	С. 12-13	С.10-11
		5.	Диалог	С. 14-16	С.12-14

			Слово- 4 часа		
		6.	Роль слова в речи	С. 17-20	С.15-16
		7.	Слова-названия предметов	С. 21-23	С.16-18
		8.	«Вежливые» слова	С. 24-26	С.19
		9.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	С. 26-30	С.20-23
			Слово и слог. Ударение - 4 часа		
		10.	Слог. Деление слов на слоги	С. 31-35	С.24-27
		11.	Перенос слов	С. 36-38	С.28-29
		12.	Ударение	С. 39-42	С.30-31
		13.	Ударные и безударные слоги	С. 42-44	С.32-33
			Звуки и буквы - 27 часов.		
		14	Звуки и буквы	С. 45-51	С.34-37
		15.	Русский алфавит или азбука	С. 52-57	С.38- 40
		16	Гласные звуки и буквы	С. 58-58	С.41- 43

		17	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	С. 59-60	
		18	Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э	С. 60-62	С.44
		19	Обозначение ударного гласного буквой на письме	С. 63-64	С.45-47
		20	Особенности проверяемых и проверочных слов	С. 64-67	С.48
		21	Правописание гласных в ударных и безударных словах	С. 67-70	С.49
		22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	С. 71-73	
		23	Согласные звуки и буквы	С. 74-75	С.50
		24	Слова с удвоенными согласными	С. 76-77	С.51-52
		25	Слова с буквой И и Й	С. 78-80	С.53-55
		26	Твердые и мягкие согласные звуки	С. 81-82	С.56
		27	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	С. 83-86	С.57-58
		28	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь»	С. 87-90	С.59-61
		29	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	С. 90-91	
		30	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон	С. 92-95	С.62 (№1,2)

		31	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	С. 96-99	С.63
		32	Правописание парных согласных звуков на конце слов	С.99-103	С.64-65
		33	Шипящие согласные звуки	С.104-107	С.66-67
		34	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	С.110-111	С.68-69
		35	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	С.111-114	С.70
		36	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант	С.115-118	С.71-72
		37	Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	С.118-121	С.73-74
		38	Заглавная буква в словах	С.122-125	С.75-76
		39	Заглавная буква в словах	С.125-128	С.77-79
		40	Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка»)	С.130-133 (с.129)	