

## Внеурочная деятельность

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

**Цель** внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### Основные задачи:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.1. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.3. Внеурочная деятельность осуществляется (по схеме) по комбинированной модели.

НРМОБУ "Лемпинская СОШ" использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, оздоровительного лагеря, создаваемого на базе общеобразовательного учреждения.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

1.4. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, разновозрастным группам.

**1.5. Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через физкультурные праздники и соревнования воспитательной программы школы, курсы «ОФП», «Шахматы», «Основы начальной военной подготовки».

Программа внеурочной деятельности по общей физической подготовки включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является модифицированной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Курс «Юнармия» **нацелен на** создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся; формирование социально активной личности гражданина и патриота; формирование высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через:

-экскурсии в школьный музей, тематические классные часы. Духовно – нравственное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.) , курс «ДПИ» в 5 классе.

- **курс «ДПИ»** - 1 час. Основные цели образовательной области «Искусство» - воспитание художественного вкуса учащихся, повышение уровня их художественного развития, формирование представления о художественной культуре как части духовной культуры, развитие творческого потенциала детей ханты, овладение практическими навыками в работе с традиционными материалами (бисер, береста, мех).

Курс направлен на формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ханты-Мансийского автономного округа; формирование у учащихся социальных компетентностей и ценностных установок, активной и ответственной гражданской позиции.

**Обще культурное направление** реализуется план работы педагога – организатора, социального педагога, мероприятий КЦСОН «Забота», ПДН и ЗП

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через: предметные

декады, олимпиады, интеллектуальные конкурсы согласно плану ОУ, и «Основы конструирования и робототехники», курса по биологии «Линия Жизни», «Методы решения физических задач», «Практическое обществознание», «Увлекательный английский»

**Программа «Основы конструирования и робототехники»** направлена на развитие коммуникативных навыков, способствует расширению круга интересов, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность школьников. На занятиях обучающиеся получают знания о технике, которые используются в настоящем мире науки, конструирования и дизайна.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие обучающихся в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты и др.

Курс «Линия жизни» в 9 классе направлен на достижение **цели**: формирование у учащихся системного представления об основных царствах живой природы и их роли в биосфере. Программа охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Она способствует расширению кругозора учащихся, повышению мотивации к обучению, социализации учащихся через самостоятельную деятельность и взаимодействие с учителем.

Практическая значимость, прикладная направленность, инвариантность курса «Методы решения физических задач» в 9 призваны стимулировать развитие познавательных интересов школьников и способствовать успешному развитию системы ранее приобретённых знаний и умений по всем разделам физики.

Курс «Практическое обществознание» в 9 классе нацелен на формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение обществознания как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Основными целями курса «Увлекательный английский» в 5 классе являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора школьников.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- совершенствование и развитие умений и навыков в области грамматики;

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах,

- об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
  - Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
  - Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
  - Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.