

Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Лемпинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор НРМОБУ «Лемпинская СОШ»  
Сочинская А.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Краеведение»**

***Направленность:*** туристско-краеведческая

***Возраст учащихся:*** 11-17 лет

***Срок реализации:*** 1 год (из расчета 8 часов в неделю)

***Автор-составитель:***  
Наргина Юлия Викторовна,  
Педагог дополнительного образования

**Лемпино 2022 г.**

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режимы работы образовательных дополнительных образования детей (утверждено постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.02014 № 41).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско - краеведческую направленность.

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

***Актуальность*** дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка:

доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни с. Лемпино. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в лично-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

**Практическая значимость программы** заключается в использовании ее педагогами образовательного учреждения при работе над исследовательскими работами и проектами детей, которые могут быть использованы педагогами на уроках истории и во внеклассной работе.

В целом данный краеведческий материал находит применение на уроках, на факультативных и кружковых занятиях, в школьных вечерах, в системе письменных работ учащихся, на районных олимпиадах и конкурсах («Ученик года», «Учитель года» и т.д.).

**Методы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, рассматривание;
- практические: выполнение упражнения (задания);
- репродуктивные;
- проблемно – поисковые;
- самостоятельная работа.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося: например, эвристический – умственная деятельность обучающегося направлена на поиски нового подхода к решению

поставленной задачи и использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.; креативный – проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

**Адресат программы** – обучающиеся 11 – 17 лет. Принцип набора в группу – свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей).

**Наполняемость группы** – 15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится в свободном порядке на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей. В объединении занимаются дети среднего и старшего школьного возраста, имеющие интерес к поисковой и исследовательской работе, а также к скрупулезной обработке имеющихся материалов. Ребенок должен быть коммуникабельным, т.к. при сборе информации необходимо много общаться с людьми различных возрастов и профессий.

**Форма обучения** очная, а также допускается очно-заочная форма обучения в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:– групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма обучения осуществляется для подготовки научно-исследовательских работ и участия в мероприятиях, конференциях, конкурсных программах различного уровня, учебных занятиях в школе, в процессе подготовки экскурсионных маршрутов. Обучение может осуществляться дистанционно в процессе подготовки научно - исследовательских работ. Дистанционное обучение способствует более продуктивному использованию времени для текстового оформления научно – исследовательской работы.

**Цели и задачи:**

**Цель программы:** духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

**Задачи программы:**

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

#### Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
  - способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
  - развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний в области краеведения;
  - понимание взаимосвязи локального с глобальным;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - формирование знаний в области краеведения;
  - понимание взаимосвязи локального с глобальным;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

### ***6. Особенности организации образовательного процесса:***

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

**Содержание программы**  
**Учебный план**

№	Тематическое содержание	Программные задачи	Кол-во часов		
1	Введение.	Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы.	2		
2	Мой адрес: Россия. ХМАО. Лемпино.	Понятие «Сибирь», «Югра», «Обские угры». Территория округа.	8		
3	Югра на карте России.	Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население округа.	8		
4	Откуда и как мы узнаем об истории родного края.	Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение.	8		
5	Наш край в далеком прошлом	Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Как происходило заселение Сибири. Формирование этносов: ханты, манси, ненцы. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.	8		
6	Образ жизни жителей нашего края.	Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Первые художники Сибири. «Звериный стиль» в искусстве древних угров. Религиозные представления обских угров. Жизнь детей в древности.	8		
7	Река Обь – многогранная и незабываемая. Протяженность. Основные притоки.	Виртуальная экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, сравнительный анализ.	8		
8	Хозяйство жителей нашего края.	Хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, собирательство и домашние ремесла. Скотоводство и его специфика в условиях тайги. Первые металлурги Сибири.	8		
9	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
10	В составе Российского государства	Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. Духовная культура: религиозные верования, шаманы, сказки.	8		

11	Народы нашего края.	Народы нашего края: ханты, манси, ненцы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения.	8		
12	Первые сибирские города и их жители.	Основание Тюмени, Тобольска, Березова, Пельма, Сургута. Демьянский и Самаровский ям. Хозяйство и быт жителей ясачных областей.	8		
13	Декабристы в нашем крае.	Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков. Художественные произведения о декабристах.	8		
14	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
15	Страницы новой жизни	Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Переход власти к Советам. Упразднение системы управления. Спологи Гражданской войны.	8		
16	"Рождение" округа.	Поиски новой административной системы. Комитет содействия народностям северных окраин. Создание национального округа, строительство окружного центра.	8		
17	Вклад округа в Великую победу.	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Сибирские добровольцы. Сибиряки – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны. Перестройка экономики на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство нашего края – фронту. Рабочие кадры. Школьники округа – фронту.	8		
18	Эпоха "большой нефти".	Геологоразведочные работы 50-60 – х годов, их герои и результаты. Новая летопись края, новые герои.	8		
19	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
20	Лемпино – Родина моя	Топонимы – носители ценной информации. Поселок мечты и великих дел. "Запах" нефти. Дороги, ведущие к буровой.	8		
21	Коренное население	В единой семье. Первопроходцы и их	8		

	села Лемпино.	быт. Мы строим будущее. Социальный портрет современного Лемпино.			
22	Село и его хозяйство.	Социально-экономическое развитие. Ведущие отрасли промышленности. Развитие сферы услуг как условия повышения комфортности проживания.	8		
23	О чем рассказывают улицы.	Происхождение названия улиц. Сельское ориентирование.	4		
24	Достопримечательности родного села.	Памятники и интересные места: история создания, местонахождение.	8		
25	Традиции Лемпино.	Традиционные праздники нашего села. История возникновения, описание. Роль традиций в жизни жителей нашего села.	8		
26	Югра творческая ("Север мой...") местных авторов.	Писатели, поэты, художники, музыканты округа. Наш край в произведениях.	8		
27	Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники округа, их значение.	Виртуальная экскурсия, работа с электронными и справочными материалами о музеях.	8		
28	Лемпино в лицах.	Знаменитые люди нашего села. Жители села, которые внесли вклад в развитие и благополучие Лемпино (строители, нефтяники, врачи, учителя и др.). Почетные жители Лемпино.	10		
29	Профэкскурсии.	Экскурсии. Работа в фондах библиотеки. Встречи с краеведами и научными сотрудниками научных учреждений. Экскурсии на действующие промышленные предприятия и в высшие учебные заведения. Написание и защита рефератов, создание технологических проектов.	14		
30	Туристско-краеведческие возможности края.	Экскурсионно-туристские объекты и маршруты походов. Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Экскурсия в музей под открытым небом, экскурсии в лесопарк «Югра». Подготовка сообщений.	26		
31	Историко-краеведческие навыки.	Работа в фондах музеев, библиотек, архивов. Методика работы с литературными, архивными, статистическими и др. источниками. Закрепление навыков работы. Написание рефератов.	26		

32	Обобщающий занятие "Мой край – Югра".	Интерактивная викторина "Мой край – Югра"	2		
	Итого		272		

### Тематическое содержание программы.

#### 1. Введение. (2 ч.)

#### 2. Мой адрес: Россия. ХМАО. Лемпино. (8 ч.)

Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы. Понятие «Сибирь», «Югра», «Обские угры». Территория округа. Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население округа.

#### 3. Югра на карте России. (8 ч.)

Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население округа.

#### 4. Откуда и как мы узнаем об истории родного края (8 ч.)

Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение.

#### 5. Наш край в далеком прошлом (8 ч.)

Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Как происходило заселение Сибири. Формирование этносов: ханты, манси, ненцы. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.

#### 6. Образ жизни жителей нашего края. (8 ч.)

Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Первые художники Сибири. «Звериный стиль» в искусстве древних угров. Религиозные представления обских угров. Жизнь детей в древности.

#### 7. Река Обь – многогранная и незабываемая. Протяженность. Основные притоки. (8 ч.)

Виртуальная экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, сравнительный анализ.

#### 8. Хозяйство жителей нашего края (8 ч.)

Хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, собирательство и домашние ремесла. Скотоводство и его специфика в условиях тайги. Первые металлурги Сибири.

#### 9. Обобщающее занятие. (4 ч.)

Доклады, рефераты, презентации.

#### 10. В составе Российского государства (8 ч.)

Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. Духовная культура: религиозные верования, шаманы, сказки. Народы нашего края: ханты, манси, ненцы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения.

**11. Народы нашего края. (8 ч.)**

Народы нашего края: ханты, манси, ненцы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения.

**12. Первые сибирские города и их жители (8 ч.)**

Основание Тюмени, Тобольска, Березова, Пелыма, Сургута. Демьянский и Самаровский ям. Хозяйство и быт жителей ясачных областей.

**13. Декабристы в нашем крае (8 ч.)**

Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков. Художественные произведения о декабристах.

**14. Обобщающее занятие. (4 ч.)**

**15. Страницы новой жизни (8 ч.)**

Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Переход власти к Советам. Упразднение системы управления. Сподохи Гражданской войны.

**16. "Рождение" округа (8 ч.)**

Поиски новой административной системы. Комитет содействия народностям северных окраин. Создание национального округа, строительство окружного центра.

**17. Вклад округа в Великую победу (8 ч.)**

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Сибирские добровольцы. Сибиряки – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны. Перестройка экономики на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство нашего края – фронту. Рабочие кадры. Школьники округа – фронту.

**18. Эпоха "большой нефти" (8 ч.)**

Геологоразведочные работы 50-60 – х годов, их герои и результаты. Новая летопись края, новые герои.

**19. Обобщающее занятие (4 ч.)**

**20. Лемпино – Родина моя (8 ч.)**

Доклады, рефераты, презентации.

**21. Коренное население города (8 ч.)**

В единой семье. Первопроходцы и их быт. Мы строим будущее. Социальный портрет современного Лемпино.

**22. Село и его хозяйство (8 ч.)**

Социально-экономическое развитие. Ведущие отрасли промышленности. Развитие сферы услуг как условия повышения комфортности проживания.

**23. О чем рассказывают улицы (8 ч.)**

Происхождение названия улиц. Сельское ориентирование.

**24. Достопримечательности родного села (8 ч.)**

Памятники и интересные места: история создания, местонахождение.

**25. Традиции Лемпино (8 ч.)**

Традиционные праздники нашего села. История возникновения, описание.  
Роль традиций в жизни жителей нашего села.

**26. Югра творческая ("Север мой...") (8 ч.)**

Писатели, поэты, художники, музыканты округа. Наш край в произведениях местных авторов.

**27. Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники округа, их значение. (8 ч.)**

Виртуальная экскурсия, работа с электронными и справочными материалами о музеях.

**28. Лемпино в лицах. (8 ч.)**

Знаменитые люди нашего села. Жители села, которые внесли вклад в развитие и благополучие Лемпино (строители, нефтяники, врачи, учителя и др.). Почетные жители Лемпино.

**29. Профэкскурсии. (8 ч.)**

Экскурсии. Работа в фондах библиотеки. Встречи с краеведами и научными сотрудниками научных учреждений. Экскурсии на действующие промышленные предприятия и в высшие учебные заведения.

Написание и защита рефератов, создание технологических проектов.

**30. Туристско-краеведческие возможности края. (8 ч.)**

Экскурсионно-туристские объекты и маршруты походов.

Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Экскурсия в музей под открытым небом, экскурсии в лесопарк «Югра». Подготовка сообщений.

**31. Историко - краеведческие навыки. (8 ч.)**

Работа в фондах музеев, библиотек, архивов. Методика работы с литературными, архивными, статистическими и др. источниками.

Закрепление навыков работы. Написание рефератов.8.

**32. Обобщающий занятие "Мой край – Югра" (2 ч.)**

Интерактивная викторина "Мой край – Югра"

**Итоговый занятие.**

Презентация интерактивной карты, включающей мини-проекты, разработанные обучающимися в течение изучения факультативного курса.

**Планируемые результаты реализации программы.**

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент), использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта дошкольника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Прогнозируемые результаты обучения**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат:

- успешное усвоение учебного плана работы;
- написание творческих работ.

Косвенными критериями служат:

- создание сплоченного коллектива кружка;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

В краеведении большие возможности для формирования у школьников активной жизненной позиции, ведущей к участию в повседневных делах своего народа. Решается эта задача сочетанием индивидуальных и коллективных форм работы, привлечением учащихся к выполнению посильных заданий, развитием их самостоятельности

### **Описание форм диагностики, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов**

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и апреле. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде викторины.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей. Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 – ответил самостоятельно и достаточно быстро

2 – ответил, но с небольшой помощью  
взрослого

1 – не смог ответить:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний бал по всем критериям не ниже 2.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

1. Дети будут знать:

- особенности природы ХМАО-Югры (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, «Красную книгу ХМАО-Югры»);
  - символику города и округа;
  - национальные обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества народов ханты и манси; наиболее важные исторические события города Сургута и ХМАО-Югра; творчество писателей, поэтов, художников-иллюстраторов округа.
2. Дети будут уметь:
- вести самостоятельные наблюдения в природе; узнавать изученные растения и животных;
  - использовать предметы и элементы народного творчества в продуктивной деятельности; применять игры ханты и манси для организации собственного досуга; творчески мыслить и рассуждать.

**Протокол педагогической диагностики группы**

№ п/п	Ф.И. ребёнка (код)	Моя семья		Мой город		Природа ХМАО		Коренные жители ХМАО		Нефть и люди		Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Печатные средства обучения:**

- Природные зоны России
- Набор плакатов «Природные зоны земли»

**Оборудование для проведения практических занятий:**

- Орнаменты ханты и манси
- Амулеты, обереги, талисманы
- Изделиях из меха, бересты, ровдуги (оленьей кожи), ткани, сукна, дерева.

**Технические средства обучения:**

- Мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.

## **Список использованной литературы**

### ***Учебники и учебные пособия для учителя***

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия / Под ред. Д. А. Редина, А.Т. Шашкова. - Екатеринбург, 1999.
2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов /Отв. ред. Д.А. Редин. - Екатеринбург, 1999.

### **Список литературы, используемой для разработки программы**

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия / Под ред. Д. А. Редина, А.Т. Шашкова. - Екатеринбург, 1999.
2. Кузнецова Ф.С. История Сибири: Дидактические материалы. Учебно-методическое пособие для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Новосибирск «ИНФОЛИО-пресс». 2003.С.9-17.
3. Шаповалов А. По следу мамонта. Новосибирск ИНФОЛИО-пресс,1999.
4. Электронная книга: История Югорской земли в документах (с древнейших времён до 1917 года)

### ***Список литературы для обучающихся и родителей***

1. Березово (Очерки истории с древности до наших дней). – Екатеринбург, 2008.
2. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI-XIX вв.): учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. – Новосибирск, 1998.

3. Кузнецова Ф.С. история Сибири. Часть I. Присоединение к России: учебное пособие для класса общеобразовательных учреждений. – Новосибирск, 1999.
4. Лукин Н.В. Мифы, предания, сказки хантов и манси. - Москва, 1990.
5. Немысова Е.А. Хантыйские загадки. – СПб., 2006.
6. Шаповалов А. По следу мамонта. Новосибирск ИНФОЛИО-пресс,1999.
7. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югория», – Екатеринбург, 1999.

#### **Интернет ресурсы**

1. Большая биографическая энциклопедия. 2009.
2. Электронный атлас: «Люби и знай свой край родной. Ханты-Мансийский автономный округ»,
3. В. Сафронов «Откуда земля Сибирская пошла»,
4. Центр охраны культурного наследия (сайт автономного учреждения ХМАО – Югры)
5. Названия географических объектов – краткий топонимический словарь водоемов и населенных пунктов Западной Сибири.

Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Лемпинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор НРМОБУ «Лемпинская СОШ»  
Сочинская А.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Лемпино 2022 г.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2022-2023 учебный год**

№	Тематическое содержание	Программные задачи	Кол-во часов		
1	Введение.	Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы.	2	20.09.2022	
2	Мой адрес: Россия. ХМАО. Лемпино.	Понятие «Сибирь», «Югра», «Обские угры». Территория округа.	8	21.09, 22.09 23.09, 27.09	
3	Югра на карте России.	Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население округа.	8	28.09, 29.09, 30.09,	
4	Откуда и как мы узнаем об истории родного края.	Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение.	8		
5	Наш край в далеком прошлом	Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Как происходило заселение Сибири. Формирование этносов: ханты, манси, ненцы. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.	8		
6	Образ жизни жителей нашего края.	Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Первые художники Сибири. «Звериный стиль» в искусстве древних угров. Религиозные представления обских угров. Жизнь детей в древности.	8		
7	Река Обь – многогранная и незабываемая. Протяженность. Основные притоки.	Виртуальная экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, сравнительный анализ.	8		
8	Хозяйство жителей нашего края.	Хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, собирательство и домашние ремесла. Скотоводство и его специфика в условиях тайги. Первые металлурги Сибири.	8		
9	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
10	В составе Российского государства	Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. Духовная культура: религиозные верования, шаманы, сказки.	8		

11	Народы нашего края.	Народы нашего края: ханты, манси, ненцы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения.	8		
12	Первые сибирские города и их жители.	Основание Тюмени, Тобольска, Березова, Пельма, Сургута. Демьянский и Самаровский ям. Хозяйство и быт жителей ясачных областей.	8		
13	Декабристы в нашем крае.	Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков. Художественные произведения о декабристах.	8		
14	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
15	Страницы новой жизни	Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Переход власти к Советам. Упразднение системы управления. Спалохи Гражданской войны.	8		
16	"Рождение" округа.	Поиски новой административной системы. Комитет содействия народностям северных окраин. Создание национального округа, строительство окружного центра.	8		
17	Вклад округа в Великую победу.	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Сибирские добровольцы. Сибиряки – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны. Перестройка экономики на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство нашего края – фронту. Рабочие кадры. Школьники округа – фронту.	8		
18	Эпоха "большой нефти".	Геологоразведочные работы 50-60 – х годов, их герои и результаты. Новая летопись края, новые герои.	8		
19	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
20	Лемпино – Родина моя	Топонимы – носители ценной информации. Поселок мечты и великих дел. "Запах" нефти. Дороги, ведущие к буровой.	8		
21	Коренное население	В единой семье. Первопроходцы и их	8		

	села Лемпино.	быт. Мы строим будущее. Социальный портрет современного Лемпино.			
22	Село и его хозяйство.	Социально-экономическое развитие. Ведущие отрасли промышленности. Развитие сферы услуг как условия повышения комфортности проживания.	8		
23	О чем рассказывают улицы.	Происхождение названия улиц. Сельское ориентирование.	4		
24	Достопримечательности родного села.	Памятники и интересные места: история создания, местонахождение.	8		
25	Традиции Лемпино.	Традиционные праздники нашего села. История возникновения, описание. Роль традиций в жизни жителей нашего села.	8		
26	Югра творческая ("Север мой...") местных авторов.	Писатели, поэты, художники, музыканты округа. Наш край в произведениях.	8		
27	Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники округа, их значение.	Виртуальная экскурсия, работа с электронными и справочными материалами о музеях.	8		
28	Лемпино в лицах.	Знаменитые люди нашего села. Жители села, которые внесли вклад в развитие и благополучие Лемпино (строители, нефтяники, врачи, учителя и др.). Почетные жители Лемпино.	10		
29	Профэкскурсии.	Экскурсии. Работа в фондах библиотеки. Встречи с краеведами и научными сотрудниками научных учреждений. Экскурсии на действующие промышленные предприятия и в высшие учебные заведения. Написание и защита рефератов, создание технологических проектов.	14		
30	Туристско-краеведческие возможности края.	Экскурсионно-туристские объекты и маршруты походов. Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Экскурсия в музей под открытым небом, экскурсии в лесопарк «Югра». Подготовка сообщений.	26		
31	Историко-краеведческие навыки.	Работа в фондах музеев, библиотек, архивов. Методика работы с литературными, архивными, статистическими и др. источниками. Закрепление навыков работы. Написание рефератов.	26		

32	Обобщающий занятие "Мой край – Югра".	Интерактивная викторина "Мой край – Югра"	2		
	Итого		272		