

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лемпинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы

НРМОБУ «Лемпинская СОШ»

младшей разновозрастной группе за 2022-2023 учебный год

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы в младшей разновозрастной группе.....

1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....

II. Содержательный раздел.

2.1.Возрастные особенности воспитанников 1.5 до 4 лет.....

2.2.Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....

2.4.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности ФГОС ДО.....

III. Организационный раздел

3.1. Списочный состав группы.....

3.2. Социальный паспорт семей.....

3.3. Режим дня.....

3.4. Планирование образовательной деятельности.....

3.5.Годовые задачи.....

3.6. Учебно-методическое обеспечение.....

3.7. Условия реализации рабочей образовательной программы группы.....

3.8.Формы работы по образовательным областям.....

3.9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....

3.10. Формы работы с родителями.....

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разновозрастной младшей группы разработана с учётом:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

11. Устав НРМОБУ «Лемпинская СОШ».

1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы в младшей разновозрастной группе

Цель образовательной программы.

Обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др. Это станет возможным если работа педагогов будет нацелена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями по основным направлениям: социально-личностное, познавательно речевое, физическое и художественно-эстетическое;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- принцип развивающего образования;
- принцип интеграции в учебном процессе;
- принцип комплексно — тематического построения образовательного процесса;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей 1.5 -4 лет;
- принцип использования основной формы работы с детьми - игру;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности воспитанников 1.6 до 4 лет

Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием воспитанников. Длительность пребывания в ОО: с 7.30 до 19.30 часов.

Списочный состав 10 воспитанников, из них 5 девочек, 5 мальчиков.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, в подвижных играх, музыкальных занятиях. Дети учатся перелезать через бревно, подлезать под скамейку, пролезать через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных действий развиваются подражательные движения (мишке, зайчику и птичке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками:

- разборными пирамидками и матрешками;
- строительным материалом и сюжетно-ролевыми игрушками (куклами и мишками).

Эти действия ребенок производит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками пирамиду, из строительного материала возводит по образцу забор, башенку и другие постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие.

Они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предполагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово определяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию. Но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформировать намерение изобразить какой-либо предмет. типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям выполнять ряд заданий:

осуществляется выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно -образного мышления. Ребенок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом периоде начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

2.2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября, по

тридцать первое мая. Летний период — с первого июня по тридцать первое июня, середина августа. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 — 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 — 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день: утром, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей 3-го года жизни в период нахождения в ОУ составляет 2,0 — 2,5 часа (дневной сон). Организация воспитательно - образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп. Умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. В целях рационального построения педагогического процесса, нами было выделено 2 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно -образовательную работу.

Воспитательно - образовательная работа в разновозрастной группе осуществляется в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой), а также в процессе НОД (занятий), специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми.

Для игровой деятельности создаются условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитываем поведение и правильное взаимоотношение между детьми и взрослыми, расширяем и уточняем детский опыт и представления, кругозор ребенка.

В процессе НОД организуем образовательную деятельность по подгруппам, формируем умения действовать в соответствии с указаниями педагога, его примером, последовательно обучаем знаниям, умениям, навыкам, развиваем познавательную активность. В разновозрастной группе НОД целесообразно организовывать в 1 и 2 половине дня. Практика показывает, что однотемные занятия НОД наиболее целесообразны и эффективны. Педагогу легче подготовиться:

- дифференцировать для каждого возраста программное содержание, задачи воспитания и обучения;
- подобрать необходимые пособия.

Однотемные занятия дают педагогу возможность рационально использовать время, экономя на объяснения заданий и способов выполнения. Такая организация НОД помогает педагогу осуществлять и полноценную и индивидуальную работу с детьми. Также, однотемные занятия помогают использовать опыт старших детей. Кроме этого, в течение года НОД проводится и с различной тематикой, по подгруппам.

Режимные процессы проводим сначала с младшими детьми, постепенно, подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Всё это создают условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенности переходили от одного вида деятельности к другому. Не тратили время на ожидание очереди при умывании. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений,

заботливом отношении друг к другу.

Рациональная организация воспитательно - образовательного процесса в разновозрастной группе во многом зависит от четкой, слаженной работы сотрудников группы, то есть воспитателей и младших воспитателей.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям в младшей разновозрастной группе.

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие».

Область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей маме и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области.

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- патриотическое воспитание детей.

Содержание работы по образовательной области.

Развитие игровой деятельности:

- учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников;
- помогать, играть рядом не мешая друг другу;
- учить эмоционально окликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям;
- содействовать желаниям детей самостоятельно подбирать игрушки атрибуты для игры;

Трудовое воспитание:

- формировать представление о простых предметах своей одежды, назначении их, способах надевания;
- расширять кругозор путем наблюдения за процессами труда взрослых;

Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту, на улице;
- осторожно с осмотрительностью относиться к природе.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель работы по образовательной области:

- гармоничное физическое развитие ребёнка;
- формирование интереса к физкультуре;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение способами укрепления своего здоровья;

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие».

Развивать двигательную деятельность: ходьба, бег, ползание, лазание, действия с мячом, прыжки (на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами).

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:

- направлена на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком.

Задачи речевого общения:

- обогащение активного словаря; развитие словаря;
- развитие связной речи; формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение речью как средством общения и культуры

Содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Учить слышать речь взрослого, обращенную к группе детей. Формировать навык эмоционально — речевого обращения к взрослому и сверстнику. Учить использовать простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьбу). Обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать настроение (болеет, плачет и т. д.)

Побуждать малышей проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно, звукоподражания животным и предметам.

Правильно реагировать на задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то».

Обогащать словарь детей за счет названия реальных предметов, объектов, явлений, их изображений на иллюстрациях.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени и др.);
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отчизне, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры:

- учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить, ощупывать, поглаживать и т. д.;
- упражнять в установлении сходства и различия между , имеющими одинаковые названия;
- учить называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира:

Знать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов семьи. Знать свой детский сад, находить свою группу. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. Воспитывать интерес к труду взрослых, узнавать и называть трудовые действия. Знать название города, в котором живут. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Узнавать и называть животных и их детенышей, птиц, насекомых. Приучать подкармливать птиц. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

Содержание работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование

Развивать восприятие детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Учить рисовать разные линии, округлые формы, Формировать правильную позу при рисовании(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги) Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Лепка

Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с глиной, пластилином. Учить детей аккуратно пользоваться материалами. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка и т. д.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней(шарик, яблоко и др.), сплющивать комочек между ладонями(лепешки, пряники и др.), делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка (миска, блюдце и др.)

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик(грибок, погремушка и др.)

Музыкальное развитие.

Слушание инструментальной музыки в живом исполнении взрослых. Учить воспроизводить по показу воспитателя элементы плясок. Включать в сюжетно — ролевую игру музыкальные игры, где дети могут исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умение слушать музыку, двигаться согласно ей.

2.4.Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности ФГОС ДО.

Образовательная область «Коммуникация»

«Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией» Н. А. Атарщикова, И. А. Осина (2010)

| Месяц | Тема занятия 2 младшая группа | Тема занятия 1 младшая группа |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | «Здравствуйте, я пришел» | «Наша группа» |
| 2 неделя | «Дорожная безопасность» | «Наши игрушки» |
| 3 неделя | «Осеннее настроение» | «Кто, что слышит» |
| 4 неделя | пересказ «Цыпленок» К.Чуковского | «Отгадай, что в мешочке» |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | «Домашние и дикие животные» | «У Кати болят зубы» |
| 2 неделя | «Осень в лесу» | «Узнай по звуку» |
| 3 неделя | «Моя малая Родина» | «Кто, что услышит» |
| 4 неделя | Заучивание «Осень наступила» | «Кто как кричит» |
| Ноябрь | | |
| 2 неделя | «Семья и семейные традиции» | «Петушок с семьей» |
| 3 неделя | «Кто в домике живет» наст.театр | «На птичьем дворе» |
| 4 неделя | «Копеечка» | «Оденемся на прогулку» |
| 5 неделя | « Мой край-Югра» | «Громко-тихо» |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Рассматривание картины «Зима пришла» | «Кто в лесу живет» |
| 2 неделя | «Стихи о зиме» | «Стихи о зиме» |
| 3 неделя | «Зимушка-зима» В гости к Деду Морозу» | «В гости к Деду Морозу» |
| 4 неделя | «Как мы ходили на праздник» | «Как мы ходили на праздник» |
| Январь | | |
| 2 неделя | Беседа о Крайнем Севере | «Напоим Катю чаем» |
| 3 неделя | Беседа о Крайнем Севере, Лемпино | «Оденем Катю на прогулку» |
| 4 неделя | Труд взрослых-: Ознакомление с деревянными игрушками | Ознакомление с деревянными игрушками |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Мой папа» | ЗКР «Паровоз и Машина» д/игра (м-мь; п-пъ) |
| 2 неделя | «Машины. Кто ими управляет» | Заучивание потешки «Петушок» |
| 3 неделя | «Поздравляем папу» | ЗКР «Танк и Машина» |
| 4 неделя | «Моя мама» | «Машины. Кто ими управляет» |
| Март | | |
| 1 неделя | «Мамы разные нужны» | «Моя мамочка» |
| 2 неделя | «Наша посуда» | Заучивание потешки «Солнышко» |
| 3 неделя | «Наша одежда» | «Чья птичка дальше улетит» |
| 4 неделя | «Книжкина неделя» | «Книжкина неделя» |
| Апрель | | |
| 1 неделя | «Неделя здоровья» | «Теремок» |
| 2 неделя | Рассматривание картины «Космос» | «На чем ездят» |
| 3 неделя | «Весна»- «Сельская песенка» | «Утенок и гусенок» |
| 4 неделя | «Мы рисуем МИР» | «Мое любимое животное» |
| Май | | |
| 1 неделя | «День Победы» | «Травка зеленеет» заучивание |
| 2 неделя | «Волшебница водица» | «Волшебница-водица» |

| | | |
|----------|---------------|-------------------------------------|
| 3 неделя | «Цветы весны» | «Моя любимая игрушка» (животное) |
| итого | 30 занятий | |

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

«Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией» Н. А. Атарщикова, И. А. Осина (2010)

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» во второй младшей группе на развитие речи и ознакомление с художественной литературой отводится четыре занятия в месяц. В планировании представлены занятия:

- по воспитанию звуковой культуры речи; объем речевого материала, который используется на этих занятиях, позволяет параллельно решать задачи по активации словаря детей, формированию диалогической речи;
- ознакомлению с художественной литературой (чтение детям русских народных сказок, стихотворений, упражнение в драматизации, заучивание наизусть);
- рассматриванию сюжетных картин; эти занятия включают дидактические игры и упражнения, рассматривание книжных иллюстраций, игры-инсценировки.

С дошкольниками четвертого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи и художественной литературе. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, по воспитанию интереса к художественному слову и накоплению литературного багажа.

Во второй младшей группе чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка четкого и правильного произношения звука и т. п.). На этих занятиях, кроме основной, параллельно решаются и многие другие задачи. Так, например, знакомство де-ю тей с новой сказкой является ведущей задачей занятия, но на этом же материале воспитатель формирует у малышек интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т. д.

С детьми 3-4 лет проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Допустимы самые разные варианты комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и отработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активацию словаря;
- дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т. д.

Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими - в процессе игр, в бытовых ситуациях.

К концу года дети могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Образовательная область
«Чтение художественной литературы»

1,3 неделя месяца

| Месяц/ неделя | Тема занятия 2 младшая группа | Тема занятия 1 младшая группа |
|------------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | «Баю-бай» Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение</i> «Играем в слова» |
| 2 неделя | Звуковая культура речи. Звук [у] | «Колыбельная» Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение</i> «Играем в слова» |
| 3 неделя | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | «Огуречик,огуречик...» Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение</i> «Играем в слова» |
| 4 неделя | Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. <i>Дидактическая игра</i> «Не ошибись» | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила». |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Наши любимые книжки. | Потешка «Как у нашего кота» |
| 2 неделя | Заучивание А.Барто «Зайка» | «Еду-еду,к бабе к деду» |
| 3 неделя | «Три медведя» Л.Толстой | «Приставалка» С.Черный |
| 4 неделя | «Путешествие на волшебном поезде» чтение рассказа «Про машину» В.Берестов | «Обедать» Е.Блигина |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Инсценировка сказки «Теремок» <i>Дидактическое упражнение</i> «Что из чего получается?» | |
| 2 неделя | Звуковая культура речи: звук [и] | Потешка «Козушка-белоногушка» |
| 3 неделя | Рассматривание картины «Коза с козлятами». <i>Дидактическая игра</i> «Кто, кто в теремочке живет?» | «Волк и козлята» |
| 4 неделя | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | «Бу-бу. Я рогатый» |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Потешка «Коза-Хлопота» |
| 2 неделя | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». <i>Дидактические игры</i> «Эхо», «Чудесный мешочек» | «Во дворе» А.Барто |
| 3 неделя | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | «Куроска» Е.Чарушин |
| 4 неделя | <i>Игра-инсценировка</i> «У матрешки - новоселье». | Потешка «Как по снегу ,по метели трое саночек летели» |
| Январь | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| 2 неделя | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» |
| 3 неделя | Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. <i>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</i> | «Про Машу» рассматривание |
| 4 неделя | <i>Дидактическая игра «Ярмарка»</i> | «Медведь» И.Токмакова |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Потешка «Обновки» |
| 2 неделя | Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. | «Поезд» Я.Тайц |
| 3 неделя | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» («Котенок») | Рассказывание «Репка» |
| 4 неделя | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Таня и братик» Л.Славина |
| Март | | |
| 1 неделя | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». <i>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...».</i> | «Гуси» Н.Клокова |
| 2 неделя | Рассматривание сюжетных картин. <i>Дидактическая игра «Что изменилось»*</i> Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к] | Повторение «Репка» |
| 3 неделя | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Наст.театр «Теремок» |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». <i>Дидактическое упражнение «Когда это бывает».</i> | Потешка «Улитка.улитка» |
| 2 неделя | Звуковая культура речи: звук [ф]. | «Мячик» А.Барто |
| 3 неделя | Рассматривание сюжетных картин (варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята») | Потешка «Ай.ду-ду.ду-ду. Сидит ворон» |
| 4 неделя | Звуковая культура речи: звук [с]. | «Была в лесу белка» Л.Толстой |
| Май | | |
| 1 неделя | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | «Игрушки А.Барто |
| 2 неделя | Звуковая культура речи: звук [з]. | «Лодочка» Л.Тостой |
| 3 неделя | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенья гостья» | «Солнечный зайчик» А.Бродский |
| ИТОГО | 32 занятия | |

Образовательная область «Познание»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией» Н. А. Атарицикова, И. А. Осина(2010)

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся со второй половины сентября один раз в неделю.

В сентябре и октябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. С октября время занятий постепенно увеличивают до 12-15 минут.

Примерное распределение программного материала на год*

| № п/п | Программное содержание | Кол-во занятий, где данная тема является основной |
|-------|--|---|
| 1 | Образование групп из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета | 3 |
| 2 | Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки | 6 |
| 3 | Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Различение фигур | 3 |
| 4 | Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади | 3 |
| 5 | Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше) или равное количество | 7-9 |
| 6 | Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу | 6 |
| 7 | Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа) | 3 |
| 8 | Формирование представлений о частях суток (утро - вечер, день - ночь) | 1 |

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: *вперед* - *сзади*, *вверху* - *внизу*, *слева* - *справа*, *на*, *над* - *под*, *верхняя* - *нижняя* (полоска).

| Месяц/ неделя | Тема занятия 2 младшая группа | Тема занятия 1 младшая группа |
|------------------|---|----------------------------------|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | «Один-много» | 1. Знакомство с красным цветом. |
| 2 неделя | «Один-много» | 2. Знакомство с жёлтым цветом. |
| 3 неделя | «Один-много» Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо | «Что привез Мишутка» |

| | | |
|----------------|---|--|
| 4 неделя | Столько же, больше, меньше Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> | 3. «Разноцветные листочки». |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Закрепление понятий «Один-много» Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i> | 1. Дидактическая игра «Угадай, какой цвет?» |
| 2 неделя | Закрепление понятий «Столько же, больше, меньше. Цифра 1.» Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> | 2. Знакомство с кругом |
| 3 неделя | Ориентация в пространстве. Свойства предметов. Счет до 2. Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно-двигательным путем | 3. Дидактическая игра «Собери картинку». |
| 4 неделя | Счет до 2. Цифры 1 и 2. Круг. Свойства круга. Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький.</i> | 4. «Большая и маленькая башни». 5. «Найди игрушку» |
| Ноябрь | | |
| 2 неделя | «Части суток» Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i> | 1. Знакомство с зелёным цветом. |
| 3 неделя | Свойства круга и треугольника. Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много;</i> - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | 2. «Что принёс нам Петушок?» (шар, куб). |
| 4 неделя | Длиннее, короче. Шар. Свойства шара. Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, | 3. Знакомство с квадратом. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Понятие «шире-уже». Счет до 3. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> | 1. «Что за форма?» |
| 2 неделя | Ориентировка в пространстве. Закреплять умение различать и называть | 2. Знакомство с синим цветом. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>круг и квадрат. Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке | |
| 3 неделя | <p>Цифра 3. Счет от 1 до 3. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i>; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку | 3. «Длинный – короткий». |
| 4 неделя | <p>Знакомство с понятиями «раньше-позже». «Выше-ниже» Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; - активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i> | 4. «Разноцветные ленточки». |
| Январь | | |
| 2 неделя | <p>Счет до 4. Цифра 4. Знакомство с квадратом - совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат | 1. «Ёлочки и грибочки». Знакомство с белым цветом. |
| 3 неделя | <p>Знакомство с понятием «куб». Закрепление «вверху-внизу». Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире - уже, одинаковый по ширине</i></p> | 3. Дидактическая игра «Принеси и покажи». |
| 4 неделя | <p>Закрепление «вверху-внизу». Впереди-сзади. Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p> | 1. «Разложи в коробки». |
| Февраль | | |
| 1 неделя | <p>Число и цифра 5. Счет до 5. Закрепление понятия слева, справа, посередине. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди -сзади</i></p> | 2. Дидактическая игра «Что лишнее?» |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <i>(позади), сверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)</i> | |
| 2 неделя | Знакомство с понятиями « впереди – сзади, внутри-снаружи» Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько - сколько</i> | 3. Знакомство с оранжевым цветом. |
| 3 неделя | Знакомство с понятием пара. Понятие о парных предметах. Знакомство с фигурой овал. Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения | 4. «Помоги кукле Оле найти свои игрушки». |
| 4 неделя | Больше-меньше, столько- сколько. Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; -обозначать результаты сравнения словами: <i>больше -меньше, столько - сколько</i> | 1. «Строим дом». |
| Март | | |
| 1 неделя | Больше-меньше, столько- сколько Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; -обозначать результаты сравнения словами: <i>больше -меньше, столько - сколько</i> | «Разбери и собери» 1. «Строим дом». |
| 2 неделя | Знакомство с прямоугольником. Счет до 5. Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; -обозначать результаты соответствующими словами | «1,2,3 ищи» |
| 3 неделя | Порядковый счет до 5. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i> | 3. «Дорога широкая и узкая дорожка». |
| | Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закреплять способы сравнения предметов | 4. «Соотнесение предметов по цвету» |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Сравнение 2-х предметов по размеру Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и | 1. «Найди не такой». |

| | | |
|------------|--|---|
| | называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | |
| 2 неделя | Считаем звуки. Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> | 2. «Высокий – низкий». |
| 3 неделя | Счет до 5 количественный и порядковый. Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление | 3. «Один – много. Сравнение по размеру». |
| 4 неделя | Сосчитай и отсчитай до 5. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер.</i> Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их | 4. Знакомство с чёрным цветом |
| Май | | |
| 1 неделя | День сенсорики. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. | 1. Знакомство с треугольником. |
| 2 неделя | Считаем фигуры Совершенствовать умение, различать, и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение | 2. «Собери цветок». |
| 3 неделя | Кто где спрятался. | 3. «Что звучит?» 4. Дидактическая игра «Где найти?» |
| Итого | 29 занятий | |

**Образовательная область
«Природный и социальный мир»**

1,3 неделя- социальный мир; 2,4 неделя-природный мир.

«Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией» Н. А. Атарщикова, И. А. Осина(2010)

| Месяц/ неделя | Тема занятий 2 младшая группа | Темы занятий 1 младшая группа |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | | |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Наша группа» ОБЖ | «Наша группа» ОБЖ |

| | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 4 неделя | «Овощи на грядке» | «Овощи на грядке» |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | «Кто нас кормит» | «Кто нас кормит» |
| 2 неделя | «Мешочек с фруктами» | «Мешочек с фруктами» |
| 3 неделя | «Новоселье» | «Новоселье» |
| 4 неделя | «Наш участок. Деревья» | «Наш участок. Деревья» |
| Ноябрь | | |
| 2 неделя | «Заяц и зайчата» | «Заяц и зайчата» |
| 3 неделя | «Давайте, познакомимся» | «Давайте, познакомимся» |
| 4 неделя | «Кто нас лечит» ОБЖ | «Кто нас лечит» ОБЖ |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Кто нас лечит | Кто нас лечит |
| 2 неделя | Кошка с котятами | Кошка с котятами |
| 3 неделя | ОБЖ «Пойдем на праздник» | ОБЖ «Пойдем на праздник» |
| 4 неделя | Медведь и медвежата | Медведь и медвежата |
| Январь | | |
| 2 неделя | Труд младшего воспитателя | «Кто нас кормит» |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| 4 неделя | ОБЖ «Мы идем в детский сад, домой» | ОБЖ «Мы идем в детский сад, домой» |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Дикие животные зимой» | «Зима на дворе» |
| 2 неделя | Транспорт. Труд водителя. | Транспорт. Труд водителя. |
| 3 неделя | «Дикие животные зимой» | «Дикие животные зимой» |
| 4 неделя | ОБЖ «Мы идем гулять» | ОБЖ «Мы идем гулять» |
| Март | | |
| 1 неделя | «Весна пришла» | «Весна пришла» |
| 2 неделя | Кем работает моя мама... | Моя мама... |
| 3 неделя | «Лиса и лисята» | «Лиса и лисята» |
| Апрель | | |
| 1 неделя | «Солнечные зайчики» | «Солнечные зайчики» |
| 2 неделя | «Космонавты» | «Космонавты» |
| 3 неделя | Деревья и кусты | Деревья и кусты |
| 4 неделя | ОБЖ «Волшебный светофор» | ОБЖ «Волшебный светофор» |
| Май | | |
| 1 неделя | «Спасибо, Деду, за Победу» | «Весна в деревне» |
| 2 неделя | «Мы ходили на парад» | «Мы ходили на парад» |
| 3 неделя | «Животные в лесу весной» | «Животные в лесу весной» |
| итого | 32 занятия | |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Во второй младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно - по лепке и один раз в две недели - занятие по аппликации. Всего в месяц проводится 10 занятий.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).
- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Создавать изображения предметов из готовых фигур.
- Украшать заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основной задачей программы по данному разделу являются формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, развитие стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Ожидаемые результаты к концу года:

- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).

- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).
- Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).
- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

Образовательная область

«Продуктивная деятельность»

Понедельник: 1,3 неделя-рисование 2,4 неделя-аппликации;

Четверг: 1,3 неделя-лепка, 2-4 неделя-конструирование

Т.С.Комарова «Занятия в детском саду» 1991 г.

«Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией» Н. А.

Атарщикова, И. А. Осина(2010)

| Месяц/ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------------|--|--|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| | Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой» | Аппликация: «Большие и маленькие мячи» | Рисование: «Идет дождик» | Аппликация: «Шарики катятся по дорожке» |
| | «Привяжем ниточки к шарикам» | | «Красивый полосатый коврик» | |
| Четверг | Лепка: «Знакомство с пластилином» | Конструирование «Башенка и лесенка». | Лепка «Палочки» | Конструирование «Башенка и лесенка». |
| | «Разноцветные мелки» | | «Бублики» | |
| Октябрь | | | | |
| | Рисование: «Желтые листья летят» | Аппликация «Яблочки большие и маленькие» | Рисование «Цветные клубочки» | Аппликация «Консервируем фрукты» |
| Свободная деятельность | «Разноцветные мыльные пузыри» | | «Разноцветные колечки» | |
| | Лепка: «Колобок». | Конструирование «Дорожки» | Лепка: «Угощение котенку» | Конструирование «Дорожки» |
| Свободная деятельность | «Оладушки» | | «Блинчики» | |
| Ноябрь | | | | |
| | Рисование: «Воздушные шары» | Аппликация «Разноцветные огни в домиках» | Рисование: «Разноцветные мячики» | Аппликация «Шарики и кубики» |
| Свободная деятельность | «Блюдечко для котенка» | | «Украсим чашку для куклы» | |
| | Лепка: | Конструирование | Лепка: | Конструирование |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| | «Крендельки» | «Дорожка для Колобка» | «Пряники» | «Мебель» |
| Свободная деятельность | Лепка: «Печенье» | | Лепка: «Булочки и плюшки» | |
| Декабрь | | | | |
| | Рисование «Снежки большие и маленькие» | Аппликация «Грузовик» | Рисование «Дерево» | Аппликация «Пирамидка» |
| Свободная деят. | «Дымковская игрушка» | | «Елочка» | |
| | Лепка: «Миски большие и маленькие» | Конструирование «Кресло и диван» | Лепка: «Угощение для Мишутки» | Конструирование «Ворота» |
| | Лепка: «Башенка» | | Лепка: По замыслу | |
| Январь | | | | |
| 2 неделя | Рисование: «Новогодняя елочка» | Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» | Рисование: Украсим рукавичку-домик» | Аппликация «Красивая салфеточка» |
| | «Украсим дымковскую игрушку» | | По замыслу | |
| | Лепка: «Мандарины» | Конструирование «Широкие ворота» | Лепка: «Апельсины» | Конструирование «Узкие ворота» |
| | Лепка: «Маленькая куколка» | | Лепка: «Любимая игрушка» | |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя | Рисование: «Снеговик» | Аппликация «Подарок для папы» | Рисование: «Светит солнышко» | Аппликация «Узор на круге» |
| | «Самолеты летят» | | «Деревья в снегу» | |
| | Лепка: «Воробушки» | Конструирование «Домик» | Лепка: «Самолеты» | Конструирование «Мебель» |
| | Лепка: «Большие и маленькие птички» | | Лепка: «по замыслу» | |
| Март | | | | |
| 1 неделя | Рисование: «Флажки на ниточке» | Аппликация «Красивые цветы» | Рисование «Красивые цветы» | Аппликация «Салфетка» |
| | «Книжки-малышки» | | «Украшаем салфетку» | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| | Лепка: «Неваляшка» | Конструирование «Подарок для мамы» | Лепка: «Угощение для кукол» | Конструирование «Загон для лошадки» |
| | Лепка: «Куколка» | | Лепка: «Мишка-неваляшка» | |
| Март | | | | |
| 2 неделя | Рисование: «Лопатка» | Аппликация «Красивый платочек» | Рисование: «Кузов для машины» | аппликация |
| | Лепка: «Угощение для зайчиков» | Конструирование Загон для домашних жив-х | Лепка: «Угощение для Мишки» | Конструирование Загон для козочки |
| 3 неделя | Рисование: Красивые флажки на ниточке | Аппликация: Подарок для мамы | Рисование: Нарисуйте, кто хочет, красивое | аппликация Цветы в подарок маме, бабушке |
| | Лепка: Неваляшка | Конструирование Загон для лошадок | Лепка: «Маленькая Молла» (потешки) | Конструирование Загон для маленькой лошадки |
| 4 неделя | Рисование: Книжки-малышки | Аппликация Салфетка | Рисование: Нарисуй что-нибудь прямоугольное | Аппликация Платочек |
| | Лепка: Угощение для кукол, мишек, зайчиков | Конструирование Загон для овцы с ягнятами | Лепка: Мишка-неваляшка | Конструирование Загон для коровы с теленком |
| Апрель | | | | |
| 1 неделя | Рисование «Разноцветные платочки сушатся» | Аппликация «Скворечник» | Рисование Домик для собачки | Аппликация |
| | Лепка: «Зайчик» | Конструирование Домик | Лепка: «Птичка» | Конструирование |
| Апрель 2 неделя | Рисование: «Красивый поезд» | аппликация | Рисование: по замыслу. | аппликация |
| | Лепка: «Посуда для 3-х медведей» | Конструирование | Лепка: | Конструирование |
| Апрель 3 неделя | Рисование Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) | аппликация | Рисование: Красивая птичка (по дымковской игрушке) | аппликация |
| | Лепка: | Конструирование | Лепка: | Конструирование |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| Апрель 4 неделя | Рисование: Миски трех медведей | аппликация Цыплята гуляют (коллективная работа) | Рисование: Цыплята гуляют (коллективная композиция) | Аппликация «Скоро праздник придет» |
| | Лепка: | Конструирование | Лепка: | Конструирование |
| Май | | | | |
| 1 неделя | Рисование «Картинка о празднике» | Аппликация «Красивая тарелочка» | Рисование: «Одуванчики на траве» | Аппликация «Домик» |
| | Лепка: «Праздничное угощение для кукол» | Конструирование Заборчик | Лепка: Угощение для кукол | Конструирование |
| Май 2 неделя | Рисование: по замыслу | Аппликация «Цыплята на лугу» | Рисование: «Платочек» | аппликация Клетчатое платье для куклы |
| | Лепка: «Утенки» | Конструирование Конструирование из песка | Лепка: «Скворушка» | Конструирование |
| Май 3 неделя | Рисование: «Высокий новый год» | аппликация | Рисование: «Клетчатое платье кукле» | аппликация |
| | Лепка: | Конструирование | Лепка: | Конструирование |

III. Организационный раздел

3.1. Списочный состав группы

| № п/п | Ф.И.О ребенка | Год рождения |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|
| ЯСЛИ | | |
| 1 | Горобец Ратмир Артурович | 27.03.2020 |
| 2 | Денисюк Вадим Сергеевич | 01.12.2020 |
| 3 | Кунина Василиса Сергеевна | 23.03.2020 |
| 4 | Потехина Мария Вячеславовна | 14.01.2020 |
| 5 | Потехин Вадим Александрович | 25.12.2020 |
| 6 | Подрепная Милана Сергеевна | 06.10.2020 |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА | | |
| 7 | Исхаков Владислав Вячеславович | 27.06.2019 |
| 8 | Румянцева Есения Вадимовна | 21.06.2019 |
| 9 | Трошина Есения Кирилловна | 05.12.2018 |
| 10 | Шкребцов Трофим Алексеевич | .01.2019 |

3.2. На начало учебного 22-23гг года в 1 и 2 младшей группе списочный состав составляет 10 детей. Возраст детей - от 1.6л- до 4 лет. В группе 5 мальчиков

и 5 девочек.

У 10 детей имеется следующие **группы здоровья**; у 8-ти детей имеется — 2 группа здоровья; у 2 ребёнка имеется — 4 группа здоровья(сколиоз).

Социальный статус семей:

полная семья-9 детей,

неполная семья-1ребенок;

многодетная семья-4 ребенка.

образование родителей:

высшее образование-89%;

средне-специальное-4%;

среднее-7%.

| ФИО родителей | ФИ ребенка | Дата рождения | национальность | Адрес прописки | Адрес проживания | Телефон |
|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| Горобец О.С. | Горобец Ратмир | 27.03.2020 | башкир | Проулок д.2 кв.48 | Проулок д.2 кв.48 | 9821859392 |
| Денисюк Е.С. | Денисюк Вадим | 01.12.2020 | ханты | | | |
| Кунина Т.В. | Кунина Василиса | 23.03.2020 | Ханты | | | |
| Потехина В.С. | Потехина Мария | 14.01.2020 | Ханты | | | |
| Потехина С.И. | Потехин Вадим | 25.12.2020 | Ханты | | | |
| Хайрисламова Г.Ю. | Подрепная Милана | 06.10.2020 | Башкирка | | | |
| Пахомкина С.Б. | Исхаков Владислав | 27.06.2019 | Русский | | | |
| Румянцева Е.В. | Румянцева Есения | 21.06.2019 | Русская | | | |
| Трошина В.Ф. | Трошина Есения | 05.12.2018 | Русская | | | |
| Шкробцова Т.А. | Шкробцов Трофим | 09.03.2017 | Ханты | ул.Дорожная домб кв5 | ул.Дорожная домб кв5 | 9125182216 |

3.3. Режим дня

Режим дня младшей разновозрастной группе на 2018-2019 учебный год

Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|--------------------------------|--------------|
| Приём детей, осмотр, игры. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.40 |

| | |
|--|--------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.15 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-11.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15.-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 15.30-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 16.00-16.15 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность | 16.15-17.15. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-18.00 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры, прогулка, уход детей домой | 18.00-19.30 |

**Режим дня
в младшей разновозрастной группе
при неблагоприятных погодных условиях
на 2018-2019 учебный год**

| Режимные моменты | Время |
|--|---|
| Приём детей, осмотр, игры. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.15 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-11.00 |
| При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/секунду | Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные) |

| | |
|--|--|
| | развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.) |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15.-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 15.30-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 16.00-16.15 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность | 16.15-17.15. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-18.00 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры, прогулка, уход детей домой | 18.00-19.30 |

3.4. Планирование образовательной деятельности
Расписание организованной образовательной деятельности (недельный) в
дошкольных группах на 2018– 2019 учебный год

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|-------------|
| Понедельник | 1. Изобразительная деятельность - рисование, аппликация | 9.00-9.15 |
| | 2. Познание - социальный и природный мир (1,3неделя) <u>2 половина дня</u> | 9.25 -9.40 |
| | 3. Двигательная деятельность - физическая культура | 16.00-16.15 |
| Вторник | 1. Коммуникативная деятельность - речевое развитие | 9.00-9.15 |
| | 2. Музыкальная деятельность | 9.25-9.40 |
| Среда | 1. Познание- математическое развитие <u>2 половина дня</u> | 9.00-9.15 |
| | 2. Двигательная деятельность - физическая культура | 16.00-16.15 |
| Четверг | 1. Изобразительная деятельность - лепка, конструирование <u>2 половина дня</u> | 9.00-9.15 |
| | 2. Двигательная деятельность - физическая культура | 16.00-16.15 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| Пятница | 1. Музыкальная деятельность | 9.00-9.15 |
| | 2. Познание – чтение художественной литературы | 9.25-9.40 |

3.5. Годовые задачи

1. Формировать навыки здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста через современные здоровьесберегающие технологии.
2. Развивать умения и навыки следить за чистотой своего тела, внешним видом.
3. Воспитывать усидчивость, внимательность, дружеские отношения друг с другом.

3.6. Учебно-методическое обеспечение «Программы и диагностический материал»

| № п\п | автор | Название литературы | Год издания |
|-------|-----------------|---|-------------|
| 1 | М.Борисенко | «Диагностика развития ребенка 3-4 года» | 2006 |
| 2 | С.Липина | «Тесты и задания для детей 3-4 лет» | |
| 3 | Н.Павлова | «Экспресс диагностика» | |
| 4 | Н.А.Абарщикова | «Развернутое перспективное план-е по программе восп-я и обучения в д/саду» | 2010 |
| 5 | Л.Н.Гаврючина | «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | 2008 |
| 6 | И.В.Серебрякова | «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошк.возраста» | 2008 |
| 7 | | Методические рекомендации по организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС» | 2014 |
| 8 | | «Модели организации образовательного процесса в д/саду в соответствии с требованиями ФГОС» | |
| 9 | А.М.Вербенец | «Планирование и организация образовательного процесса ДУ по программе «Детство» | 2013 |
| 10 | Е.А.Стребелева | «Наглядный материал для обследования | 2005 |
| 11 | | «Современные подходы и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС» | |

| | | | |
|----|-----------------|---|------|
| 12 | Т.И.бабаева | Программа «Детство» | 2014 |
| 13 | О.Г.Заводчикова | «Адаптация ребенка в д/саду» | 2007 |
| 14 | Н.Н.авдеева | «Безопасность» | 2002 |
| 15 | А.В.Козлова | «Работа ДООУ с семьей» | 2004 |
| 16 | Л.Н.Павлова | «Раннее детство: развитие речи и мышления» | 2008 |
| 17 | Л.В.Куцакова | «Воспитание ребёнка дошкольника» | 2003 |
| 18 | Т.А.макеева | «Современные образовательные программы для дошкольных учреждений» | 1999 |
| 19 | А.Ф.Говоркова | «Воспитание детей в сезонных ДУ» | 1988 |

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

| № п\п | автор | Название литературы | Год издания |
|-------|--------------|--|-------------|
| 1 | И.Васильева | «Аппликация и поделки из бумаги 3-4 лет» | 2010 |
| 2 | И.Ланина | «Альбом по ИЗО искусству 3-4 года» | 2012г |
| 3 | Е.Соловьева | «Геометрическая аппликация» | 2017 |
| 4 | О.Земцова | «Готовим руку к письму 3-4 года» | 2009 |
| 5 | С.Гаврина | «Готовим руку к письму 3-4 года» | 2017 |
| 6 | И.Лыкова | «Я делаю аппликации» | |
| 7 | Д.Н.Колдина | «Лепка 3-4 лет» | 2009 |
| 8 | Т.С.Комарова | «Занятия по ИЗО деят-ти в д/саду» | 1991 |
| 9 | Г.Григорьева | «Малыш в стране акварели» | 2006 |
| 10 | И.М.Петрова | «Объемная аппликация» | 2002 |
| 11 | | «Мы рисуем» | 1999 |
| 12 | И.К.Щеблякин | «Аппликационные работы» | 1990 |

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

| № п\п | автор | Название литературы | Год издания |
|-------|------------|---|-------------|
| 1 | Т.Шорыгина | «Беседы о воде и природе» | 2011 |
| 2 | Т.Шорыгина | «Беседы о пространстве и времени» | 2009г |
| 3 | Т.Шорыгина | «Беседы о правилах пожарной безопасности» | 2005 |
| 4 | Т.Шорыгина | «Беседы о русском Севере» | 2008 |
| 5 | С.Гаврина | «Величина» 3-4 года | 2002 |
| 6 | Е.Ульева | «Весна 2-3 года» | |
| 7 | Е.Ульева | «Весна 3-4 года» | |
| 8 | | «Играем, учимся, растем 3-4 года» | 2017 |
| 9 | | «Учимся логически мыслить для детей 3-4 года» | |

| | | | |
|----|-----------------|---|------|
| 10 | | «Правила поведения для детей 3-4 года» | |
| 11 | | «Планирование прогулки на год. | |
| 12 | | «Память 3-4 года» | |
| 13 | | «Обучалочка для детей 3-4 лет» | |
| 14 | | «Птицы нашего леса» | |
| 15 | Л.Петерсон | «Игралочка 3-4 года» 1 ч | |
| 16 | Л.Петерсон | Раздаточный материал | |
| 17 | О.Жукова | «Игры с цифрами и буквами 3-4 года» | 2017 |
| 18 | О.Жукова | «Ступеньки к школе» | 2017 |
| 19 | К.Четвертаков | «Количество, счет и фигуры 3-4 года» | 2005 |
| 20 | Е.Колесникова | «Математика для детей 3-4 года» | 2000 |
| 21 | Е.Соловьева | «Моя математика 3-4 года» | 2013 |
| 22 | Н.Зубкова | «Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет» | 2006 |
| 23 | Н.Гордиенко | «Развиваем внимание 3-4 года» | 2016 |
| 24 | Н.Гордиенко | «Развиваем воображение 3-4 года» | 2016 |
| 25 | Н.Гордиенко | Развиваем логику 3-4 года» | 2016 |
| 26 | Н.Гордиенко | Развиваем память 3-4 года» | 2016 |
| 27 | А.Белошистая | «Я считаю и решаю 3-4 года» | 2007 |
| 28 | О.Соломенникова | «Занятия по формированию экологических представлений у детей 3-4 лет» | 2007 |
| 29 | | «Веселые домашние задания для детей 3 лет» | |
| 30 | О.Н.Гаврилова | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в д/саду» | 2005 |
| 31 | Е.А.Юзбекова | «Ступеньки творчества» | 2006 |
| 32 | Т.А.Шорыгина | «Зеленые сказки» | 2003 |
| 33 | В.П.Новикова | «Математика в д/саду» | 2003 |
| 34 | О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию» | 2006 |
| 35 | В.П.Новикова | «Математика в д/саду» | 2010 |

Образовательная деятельность «Речевое развитие»

| № п/п | автор | Название литературы | Год издания |
|-------|-------------|---|-------------|
| 1 | В.Гербова | «Развитие речи в разновозрастной группе» | 2014 |
| 2 | | «Сюжетные картинки для развития речи и развития мышления» | 2012г |
| 3 | М.Картушина | «Конспекты логоритмических | 2007 |

| | | | |
|----|---------------|---|------|
| | | занятий 2-3 года» | |
| 4 | М.Картушина | «Конспекты логоритмических занятий 3-4года» | 2007 |
| 5 | О.Закревская | «Сюжетные картинки» | |
| 6 | О.Лазаренко | «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика» | 2011 |
| 7 | С.Е.Гаврина | «Развиваем речь у детей 3-4 лет» | 2008 |
| 8 | М.Алексеева | «Речевое развитие дошкольников» | 1999 |
| 9 | И.Н.Павленко | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» | 2005 |
| 10 | Г.А.Туманова | «Ознакомление со звучащим словом» | 1991 |
| 11 | Ю.В.Микляева | «Развитие речи детей в процессе их адаптации» | 2005 |
| 12 | А.Г.Арушанова | «Формирование грамматического строя речи» | 2008 |

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

| № п\п | автор | Название литературы | Год издания |
|-------|---------------|--|-------------|
| 1 | О.В.Козырева | «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» | 2007 |
| 2 | М.Ф.Литвинова | «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» | 2005 |
| 3 | Т.И.Осокина | «Физическая культура в д/саду» | 1986 |
| 4 | | | |

Образовательная деятельность «Социальное развитие»

| № п\п | автор | Название литературы | Год издания |
|-------|----------------|---|-------------|
| 1 | Н.С.Голицына | «Конспекты комплексно-тематических занятий» | 2013 |
| 2 | С.О.Николаева | «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» | 2007 |
| 3 | В.Г.Алямовская | «Ребенок за столом» | 2005 |
| 4 | Т.А.Бударина | «Знакомство с русским народным творчеством» | 2003 |

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

| № п\п | автор | Название литературы | Год издания |
|-------|-------------|---|-------------|
| 1 | М.Борисенко | «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет» | 2006 |
| 2 | Т.Нилова | Сказки,присказки,рассказы в стихах» | 2009г |
| 3 | Э.И.Иванова | «Большая хрестоматия для самых маленьких» | 1999 |
| 4 | Ю.Г.Круглов | «Русские народные | 1990 |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|------|
| | | загадки, пословицы, поговорки | |
| 5 | З.А.гриценко | «Положи твое сердце у чтения» | 2004 |
| 6 | Н.А.карпухина | «Чтение художественной литературы» | 2013 |
| 7 | Н.П.Ильчук | «Хрестоматия для дошкольников» | 1999 |

3.7. Условия реализации рабочей образовательной программы группы

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе младшего возраста:

- разнообразие;
- доступность ;
- эмоциогенность— среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности.

В группе созданы условия для разностороннего развития детей от 1.6 до 4 лет.

Разновозрастная младшая имеет необходимую материально — техническую базу и предметно — развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации рабочей образовательной программы является физическое и художественно — эстетическое развитие каждого ребёнка.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется : Центр «Спорт и здоровье».

Для художественно — эстетического развития функционирует Центр «Музыки и театра». Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке группы. Для прогулки используется «Корзина со спортивным инвентарем» и «Чудесный мешочек» с шапочками, мягкими игрушками и медальонами для подвижных игр.

3.7.1. Развивающие зоны младшей разновозрастной группы.

| Микрозона, центр | Оборудование и примерные наименования | Цели |
|------------------|---|--|
| Приемная | <p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд :»<i>Меню</i>», «<i>Поздравляем</i>» дни рождения, праздники, родительские</p> | <p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | собрания и т.п. «Список детей», «Методическая работа» | 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Центр «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные столбики и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. | 1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Центр по правилам дорожного движения | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Светофорчик» (наклеить светофор) 2. Планшет с изображением дорог, пешеходных переходов. 3. Средний транспорт. 4. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | 1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. |
| Центр художественного творчества | <ol style="list-style-type: none"> 1. цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. | 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно.</p> | |
| <p>Центр дидактических игр</p> | <p><i>Материалы по сенсорике и математике</i></p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5. Блоки Дьенеша.</p> <p>6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для</p> | <p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Развитие способности</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> | <p>использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> |
| Центр Книги | <p><i>«Книжкин дом»</i></p> <p>1. Полка для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> | <p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p> |
| Центр Музыки | <p><i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i></p> <p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Ноутбук.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21).</p> <p>4. Карточки с картинками.</p> | <p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p> |
| Центр Спорта и Здоровья | <p><i>«Озорные мячики»</i></p> <p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> | <p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>10. Скакалка.</p> <p>11. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>12. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22).</p> | <p>согласованным действиям.</p> <p>3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p> |
| <p>Центр театрализованной деятельности</p> | <p><i>«Петрушкин театр»</i></p> <p>1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и фигуры на ковролин.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p> | <p>1. Формирование навыков слушания.</p> <p>2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> |

3.8. Формы работы по образовательным областям

- Совместная деятельность педагога и ребёнка: непосредственно-образовательная деятельность и непосредственно-образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность воспитанников: свободная деятельность ребёнка по интересам и свободная деятельность по интересам ребенка организованная педагогом;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы

| Образовательные области | Формы работы с детьми |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя и бодрящая гимнастика, интегрированная деятельность, упражнения, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, игры-имитации, реализация проектов. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | чтение, проблемные ситуации. |
| Социально - коммуникативное | Игровые упражнения, индивидуальная игра, совместная игра с педагогом, совместная игра (в малой подгруппе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздники и развлечения, поручения, дежурства, реализация проектов. |
| Речевое развитие | Рассматривание, игровая ситуация, ситуация общения, интегрированная деятельность, хороводная игра с пением, игры-драматизации, дидактические игры, беседа, ситуация, общение, чтение, наблюдения, заучивания. |
| Познавательное развитие | Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание, организация выставки, слушание, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, дидактические и словесные игры, беседы, чтение, рассказ, обсуждение, рисование, лепка, аппликация. |

3.9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Модель организации двигательной активности в организационных формах воспитательной деятельности

Работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями группы при регулярном контроле фельдшера.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физ.упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физкультурно-оздоровительной работы:

- организация здоровьесберегающей среды в группе;
- обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанников к условиям ОО;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

Режим двигательной активности

| Формы физкультурно — оздоровительной работы | Периодичность |
|--|---------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно (5-6 минут) |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю (10-15 минут) |
| Индивидуальная работа | Ежедневно (на прогулке/15 минут) |
| Физические минутки | Ежедневно (1-3 минут -3 раза) |
| Самостоятельная двиг. деятельность | Ежедневно (20 минут) |
| Подвижные игры | Ежедневно (15 минут) |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал (20 минут) |
| Закаливание | Ежедневно (5 минут) |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно (5 минут) |
| Прогулка | Ежедневно(в соответствии с СанПиНом) |
| Беседа о здоровом образе жизни - игровая | 1 раз в неделю(КГН) |
| Культурно — гигиенические навыки | Ежедневно(в ходе режимных моментов) |
| Упражнения дыхательной гимнастики (физ.минутки, паузы, между занятиями) | Ежедневно (5 минут) |

3.10. Формы работы с родителями

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: заполнение социальных карт, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: тематические папки-передвижки ; памятки родителям на темы о пожарной безопасности; о профилактике простудных заболеваний; о закаливании детей; что должно быть в игровом уголке ребёнка; информационный стенд; выставки детских работ и родителей; оформляются стенгазеты к праздникам; проводятся индивидуальные беседы и консультации для родителей, видеозапись праздников с участием детей для родителей.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к изготовлению поделок: из природного материала, снега и др. материалов, изготовление атрибутов для праздников и развлечений, прогулок: приобретение выносного материала.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников. в младшей разновозрастной группе

НРМОБУ «Лемпинская СОШ на 2022-2023 учебный год

| месяц | Форма работы | тема | материал |
|----------|---|--|----------------------------|
| сентябрь | Заполнение социальных карт, для вновь прибывших детей | Сведения о ребенке и его семье | Социальная карта |
| октябрь | Родительское собрание | «Адаптация. Задачи группы» «Режим дня и его значение в жизни ребенка» | Рекомендации по адаптации. |
| ноябрь | Оформление наглядной агитации | «Уголок для родителей» Создание альбома «Потешки о здоровом питании». | Памятки |
| декабрь | Смотр-конкурс консультация | «Новогодняя игрушка. стенгазета» « Формирование культурно-гигиенических навыков через устное народное творчество». | Работы родителей и детей |
| январь | Родительское собрание | «Здоровьесберегающие технологии» | Презентация |
| февраль | Семинар-практикум | Консультация для родителей на тему: «Как правильно чистить зубки» | Презентация |
| март | Мамин праздник | «Поздравления детей» «Пальчиковые игры.» | Видеоролик |
| апрель | Рекомендации | «Безопасность детей дома, на улице» | Памятки |
| май | Папка-передвижка | Конкурс творческих работ детей и родителей на тему «Мы здоровыми растем». «Готовимся к летней оздоровительной кампании» | рекомендации |

**Дополнительно рекомендованная методическая литература
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А.» Помоги мне сделать самому»(Развитие навыков самообслуживания)-СПб»Паритет»,2005 г.

Бондаренко Т.М.»Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-

Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 г.

«Правила поведения для воспитанных детей»/ Шалаева Г.П. Журавлева О.М., Сазонова О.Г. - М.СЛОВО : Полиграфиздат, 2012 г.

Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». 1 младшая группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева и др.- Волгоград: Учитель, 2010

Образовательная область: «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Пособие для воспитателя дет.сада-М: Просвещение, 1983

«Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В.Большева.» Детство-пресс», 2000

«Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Сост. М.А.Фисенко.- Волгоград: ИТД «Корифей»-2007

Образовательная область «Речевое развитие»

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». Воронеж. 2007

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе дет.сада» - Воронеж : «Учитель» - 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.» М.: Мозаика. Синтез, 2008

«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. Е.В.Полозова. Воронеж.-2007

«Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст)»

Е.Н.Панова, Воронеж, 2007

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия с детьми (2-3 года)». Паритет, 2005

Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» М. Просвещение, 1983

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе дет.сада». Воронеж.- 2007

Образовательная область «Художественное развитие»

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе дет.сада». Воронеж.- 2007

«Развернутое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева и др.-Волгоград: Учитель. 2010

