


Рассмотрена
Управляющим Советом
НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
Протокол № 1 от 18.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
директор НРМОБУ
«Лемпинская СОШ»
Сочинская А.В. Сочинская.
Приказ № 152/3-0 от 30.08.2022



**Образовательная программа дополнительного
образования
на 2022 – 2023 учебный год.**

с.Лемпино
2022год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание дополнительного образования школы
4. Учебный план
5. Система представления результатов воспитанников
6. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы ДО
7. Приложение. Характеристика учебных программ

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей в НРМОБУ «Лемпинская СОШ» создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование в школе планируется и реализуется на основании нормативно – правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.10.1989 г.)

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

5. Методические рекомендации Министерства образования России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015-2020 от 24.04.2015г. №729-р)

6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Устав НРМОБУ «Лемпинская СОШ».

10. Положение о дополнительном образовании в НРМОБУ «Лемпинская СОШ» является основанием для определения качества реализации образовательной деятельности; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Дополнительное образование в НРМОБУ «Лемпинская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования, реализующими программы дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам и календарным учебным графиком.

Программы дополнительного образования реализуются с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время, таким образом, учебный год составляет 38 учебных недель. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам проводится по итогам завершения программы курса.

Зачисление учащихся, воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется ежегодно в сентябре приказом директора и по личному заявлению его родителей (законных представителей). Продолжительность занятий в объединениях ДОД составляет один астрономический час, из расчета – 40-45 минут занятия, 15 минут перерыв.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, воспитанников;
- социализацию и адаптацию учащихся, воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся и воспитанников.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе реализуется программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы НРМОБУ «Лемпинская СОШ»:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся, воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом, физическом и спортивном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся и воспитанников;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, воспитанников;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся, воспитанников.

3. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

Физкультурно-спортивная направленность. «Шахматы для детей».

Цель: знакомство детей с игрой «Шахматы», формирование первичных умений игры в шахматы, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия детей на принципах успеха;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- развитие сферы мышления, памяти, внимания, воображения, наблюдательности.

Реализуется через: кружок «Шахматы для детей».

Художественная направленность. Хореография.

Цель: ориентирование на развитие общей эстетической культуры обучающихся, создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств,

Задачи:

- развитие творческих способностей и воображения учащихся,
- развитие творческого восприятия произведений искусства,
- формирование устойчивой мотивации к творческо-продуктивной деятельности;
- воспитание целеустремленности, дисциплинированности, стремления преодолевать трудности.

Реализуется через: хореографический кружок «Сам якты»

Социально-гуманитарная направленность. Хантыйский язык «Сорни ясэ»

Цель: приобщение воспитанников к изучению хантыйского языка через изучение культуры народа ханты.

Задачи:

- получить знания по хантыйскому языку;
- получать знания о фольклоре народа ханты;
- получать знания о быте и традиционной одежде народа ханты;
- узнавать и перечислять традиции семьи;
- узнавать традиционные праздники, обряды;
- применять правила обучения в сотрудничестве;
- знать нравственные правила (гражданские, социальные, патриотические).

Реализуется через: кружок хантыйский язык «Сорни ясэ».

Туристско-краеведческая направленность. Краеведение.

Цель: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование знаний в области краеведения;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспитать патриотические и эстетические чувства. Реализуется через: кружок «Краеведение».

4. Учебный план по дополнительному образованию.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.4.3172-14.

Учебный план дополнительного образования НРМОБУ «Лемпинская СОШ»

Направления	Кружки	Кол-во часов в неделю/год	Кол-во групп
Социально-гуманитарная	Хантыйский язык	9/104	5
Туристско-краеведческая	Краеведения	8/272	1
Физкультурно-спортивная	«Шахматы для детей»	2/144	2
Художественная	Хореография	4/136	2

Календарный учебный график дополнительного образования НРМОБУ «Лемпинская СОШ»

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Продолжительность учебного года	38 учебных недель
Продолжительность учебной недели	пятидневная учебная неделя
Работа объединений дополнительного образования	С 14.00 до 18.00
Продолжительность каникул	Летние 01.06. по 31.08.2023
Окончание учебного года:	31 мая 2023 года
Промежуточная аттестация	15-30 мая 2023 года

5. Система представления результатов воспитанников:

Основные формы представления результатов: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, турнир,

Все учащиеся, воспитанники период по итогам завершения программы курса проходят итоговую и промежуточную аттестацию на основании положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Результаты аттестации позволяют определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося, воспитанника в течение всех годов обучения.
- параметры подведения итогов:
- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины. **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.

Программа «Шахматы для детей».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает знакомство дошкольников с основами шахматной игры.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить достаточное количество часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит воспитанникам идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели программы: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи программы

Обучающие:

формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность..

Срок реализации программы: 2 года (144 часа)

Программы «Краеведение».

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско - краеведческую направленность.

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни с. Лемпино. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом,

осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

Адресат программы – обучающиеся 11 – 17 лет. Принцип набора в группу – свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Наполняемость группы – 15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится в свободном порядке на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей. В объединении занимаются дети среднего и старшего школьного возраста, имеющие интерес к поисковой и исследовательской работе, а также к скрупулезной обработке имеющихся материалов. Ребенок должен быть коммуникабельным, т.к. при сборе информации необходимо много общаться с людьми различных возрастов и профессий.

Цели и задачи:

Цель программы: духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы:

Личностные:

➤ развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

➤ формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

➤ формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

➤ создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

➤ формировать умение работать в коллективе;

➤ содействовать формированию всесторонне развитой личности;

➤ воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Программа «Сорни ясэ́н».

Дополнительная общеобразовательная программа «Сорни ясэ́н» разработана согласно требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная образовательная программа рассчитана на детей от 5 до 10 лет общеобразовательной школы.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цель программы - приобщение воспитанников к изучению хантыйского языка через изучение культуры народа ханты.

Задачи программы:

- получить знания по хантыйскому языку;
- получать знания о фольклоре народа ханты;
- получать знания о быте и традиционной одежде народа ханты;
- узнавать и перечислять традиции семьи;
- узнавать традиционные праздники, обряды;
- применять правила обучения в сотрудничестве;
- знать нравственные правила (гражданские, социальные, патриотические).

Формы и виды занятий

Формы занятий: используются разнообразные формы: урок, прогулка, экскурсии, игры на воздухе и в помещении, работа в мастерских, посещение концертов и выставок.

Возможны следующие виды деятельности воспитанников:

- устные сообщения воспитанников с последующей дискуссией;
- творческий отчет;
- игра;
- работа с текстами;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- презентации;
- экскурсии.

Режим занятий: 1 год обучения 36 часов, в год (1 час в неделю); 2-5 год обучения 68 часов в год (2 часа в неделю).

Актуальность программы обусловлена тем, что к числу наиболее острых относится проблема незнания родного языка детьми народа ханты. Хантыйский язык служит преимущественно средством общения людей старшего поколения. Обучение хантыйскому языку ведётся только в национальных школах округа. В настоящее время численность народа ханты в городах возросла и продолжает увеличиваться. В городских школах не преподаётся хантыйский язык. В современных семьях не говорят на хантыйском языке, т.к. доля межнациональных браков велика. Однако потребность в изучении языка и знакомства с родной культурой в настоящее время востребована.

Главное направление программы «Сорни ясэ́н» воспитывать интерес к культуре, народному искусству и языку народа ханты.

Программа «Сорни ясэ́н» интегрированная.

Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов воспитанников. Его содержание, обучающая деятельность педагога обращены к личности воспитанника, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у детей,

побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Интегрированное обучение осуществляется через интегрированное содержание занятия.

В нашей программе язык – не объект, а средство обучения. Воспитанники познают культуру народа ханты, изучают язык и при этом пользуются данным языком. Мы не изучаем различные части тела, а вместе «рисуем» его и при этом рассуждаем, используя хантыйские слова. Таким образом, язык прививается детям как бы незаметно.

Основные принципы программы

- Использование наглядных пособий, методической литературы, технических средств обучения для эффективности подачи нового материала.

- Учет возрастных и психологических особенностей детей для правильного подбора работ.

- Изложение нового материала в доступной для детей форме.

- Выработка умений и навыков на основе полученных знаний.

- Постепенное усложнение при подаче нового материала.

Утверждаю:
И.о.директора НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
Ф.И.О.
Приказ №1540 от « 01 » 10 2022 года



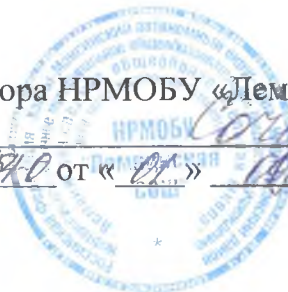
**Расписание занятий
кружка по хантыйскому языку «Сорни ясэ́н»
на 2022-2023 учебный год
детский сад**

Дни недели	Название кружка	Время работы	Ответственные
Понедельник	«Сорни ясэ́н»	15.30-16.30	Наргина Ю.В.

**Расписание занятий
кружка по хантыйскому языку «Сорни ясэ́н»
на 2022-2023 учебный год
1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс**

Дни недели	Название кружка	Время работы	Ответственные
Вторник	«Сорни ясэ́н»	14.00-16.00	Наргина Ю.В.
Среда	«Сорни ясэ́н»	14.00-16.00	Наргина Ю.В.
Четверг	«Сорни ясэ́н»	16.00-16.00	Наргина Ю.В.
Пятница	«Сорни ясэ́н»	14.00-16.00	Наргина Ю.В.

Утверждаю:
И.о.директора НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
Ф.И.О. _____
Приказ № 174-0 от « 01 » 09 2022 года



**Расписание занятий
кружка по «Краеведение»
на 2022-2023 учебный год
11-17 лет**

Дни недели	Название кружка	Время работы	Ответственные
Вторник	«Краеведение»	16.00-18.00	Наргина Ю.В.
Среда	«Краеведение»	16.00-18.00	Наргина Ю.В.
Четверг	«Краеведение»	16.00-18.00	Наргина Ю.В.
Пятница	«Краеведение»	16.00-18.00	Наргина Ю.В.

Программа «Сам якты»

Срок реализации программы- 3 года

Актуальность данной программы - решение современных социальных проблем организации занятости детей в свободное от школы время, комплексного воспитания и развития физической и духовно-нравственной личности ребенка средствами хореографического искусства. Социальный заказ растет с каждым годом, ведь за последние годы динамика здоровья детей характеризуется неблагоприятными тенденциями. Стресс и подверженность различным заболеваниям, недостаточная двигательная активность детей, неправильная осанка, зажатость эмоционального мира ребенка, делает дополнительные занятия танцами просто необходимыми.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она основывается на постепенном развитии природных способностей детей, строгой последовательности в овладении лексикой танцевального искусства, техническими приемами, систематичностью и регулярностью занятий, целенаправленностью учебного процесса. Она рассчитана на обучение детей основам хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение танцевальных навыков.

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных, гендерных особенностей и физических возможностей детей. Занятие предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на организм ребёнка и сопровождается объяснением, показом движений, самостоятельной работой, анализом. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Основное место отводится практической репетиционной работе.

Программа отличается от типовых тем, что включение в образовательный процесс обучаемых возможно на любом этапе, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Попадая в группу 2, 3 годов обучения, учащиеся, не имея навыков, осваивают программу благодаря дифференцированному подходу педагога и индивидуальным занятиям.

Новизна программы заключается в том, что автором были изучены материалы по хореографии, аэробике, основам правильного питания и диетологии, дефиле, этикету, визажу, стилю, фотоискусству, актерскому мастерству, и объединены в единую комплексную программу дополнительного образования, позволяющую наиболее полно реализовать ее задачи; в использовании различных методов (словесных – рассказ, объяснение; наглядных – практические занятия) и приемов как

традиционных, так и нетрадиционных (конкурсы, тесты, реализация самостоятельных творческих планов, вечера развлечений).

Цели и задачи

Цель программы: внесение творческого компонента в общение ребенка с окружающим миром, создать условия для развития индивидуальных творческих способностей ребенка и личностных качеств, посредством занятия хореографии; научить обучающихся самостоятельно выполнять связки движений и рисунков, пользоваться движениями и самим составлять их, развивать эстетический вкус, внимание, терпение, пластичность, гибкость, выражение эмоций через танец, чувство коллективизма.

Задачи:

Личностные

- воспитывать уважения к культурно-историческому наследию своего народа; привитие интереса и любви к хореографическому искусству;
- формировать личностные компетентности: индивидуальные способности и таланты, творческий подход к решению задач и проблем;
- формировать целеустремленность, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие;
- формировать духовно-нравственные и коммуникативные качества.
- формировать устойчивую мотивацию к творческо-продуктивной деятельности;

Метапредметные

- Формировать представление о взаимосвязи хореографического искусства и других видов искусств;
- формировать интерес социального и профессионального самоопределения обучающихся путем развития склонностей и способностей;
- формировать умение организации досуга;
- формировать эстетический и художественный вкус. Ознакомление с работами других мастеров, посредством современных технологий с использованием глобальной сети "Internet";

Образовательные (предметные)

- ознакомить с историей возникновения и развития хореографического искусства;

- укрепить физическое здоровье с помощью различных физических упражнений;
- уметь ярко и эффектно представить себя в обществе, быть уверенным в себе и коммуникабельным,
- раскрыть свои актерские и творческие способности;
- раскрыть в себе художественный и музыкальный вкус, научиться основным элементам танца разных направлений, знать: позиции рук и ног в хореографии; названия классических движений; новые направления, виды хореографии и музыки; классические термины; контролировать и координировать своё тело виды и жанры хореографии;
- формировать навыки работы в коллективе и стремление детей к взаимопомощи;
- способствовать творческому развитию личности ребенка.

Возраст обучающихся- 7-15 лет

Срок реализации- 408 часов