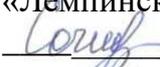


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор НРМОБУ
«Лемпинская СОШ»
 А.В.Сочинская
Приказ № -О от 29.08.2023г.



**План внеурочной деятельности
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

с.Лемпино
2023 год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет формы организации, состав и структуру направлений, а также объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей НРМОБУ «Лемпинская СОШ». Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован НРМОБУ «Лемпинская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико - ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения НРМОБУ «Лемпинская СОШ» учитывает:

- 1) особенности НРМОБУ «Лемпинская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды НРМОБУ «Лемпинская СОШ», национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора

участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого НРМОБУ «Лемпинская СОШ»

Направления внеурочной Деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности НРМОБУ «Лемпинская СОШ» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психологопедагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной Деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии,

миниисследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении НРМОБУ «Лемпинская СОШ», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Курсы внеурочной деятельности могут быть организованы с применением дистанционных и электронных технологий. Для этого, в организации используется перечень официальных интернет-ресурсов. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов (ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», возможности электронного дневника и журнала).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Рабочие программы внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Структура плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом образовательной деятельности школы, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Он характеризует целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности на добровольной основе и представляет разнообразие возможностей образовательной среды школы как пространства выбора обучающимися форм внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются как программы системных форм (курсов) внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы несистемных форм внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы школы).

Программы системных форм (курсов) могут быть реализованы при использовании таких форм как клубы и секции, предметные кружки, школьные научные общества, военно - патриотические, волонтерские объединения и т.д.

Программы несистемных форм могут быть реализованы при использовании таких форм как: сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, и т.д. Образовательная нагрузка программ несистемных курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, может использоваться суббота и каникулярное время.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Численный состав групп может быть различным и может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы. Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4-х классах. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио обучающегося.

Основные направления внеурочной Деятельности

1. Спортивно-оздоровительная Деятельность

«Игры народов Севера!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: спортивная секция.

2. Проектно-исследовательская деятельность

3. Коммуникативная Деятельность

«Формирование функциональной грамотности»

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 1-4 классов как индикатора качества и эффективности образования. Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

(читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность*

«Волшебный карандаш»

Цель: формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей. Форма организации: творческая мастерская.

«Искусство иллюстрации»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации. Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге.

«Декоративно-прикладное искусство народов ханты»

Цель: создать условия для творческой реализации личности ребенка, через развитие познавательного интереса, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного искусства

5. *Информационная культура*

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

6. *Интеллектуальные марафоны*

«Интеллектуальный марафон»

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

«Учение с увлечением!»

«Занимательный английский язык»

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по английскому языку, развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких

приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Разговоры о важном» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне. Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Место курса в учебном плане: в учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю в каждом классе, всего 1 класс - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в год.

| | Наименование рабочей программы | Вид деятельности | Форма проведения | 1 кла сс | 2 кла сс | 3 кла сс | 4 кла сс |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | информационно-просветительская | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | План ВР | информационно-просветительская | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | План пришкольного лагеря | информационно-просветительская | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности, профориентация | Функциональная грамотность | познавательная | метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | План ВР | познавательная | экскурсии на предприятия, профориентационные квесты, профориентационные беседы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение | Игры народов Севера | спортивно-оздоровительное | | | | | 1 |
| | План ВР | | спортивные | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|-----|-----|-----|-----|
| ие интересов и потребностей , обучающихся в творческом и физическом развитии | | | мероприятия, экскурсии, походы ,беседы о здоровом образе жизни, праздники, концерты, творческие конкурсы | | | | |
| | Волшебный карандаш | творческая | творческая мастерская | 1 | | | |
| | Искусство иллюстрации | творческая | творческая мастерская | | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Мероприятия по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и поддержке и развитию одаренных детей | познавательная | олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, конференции, конкурсы сочинений | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ДПИ народов Севера | этно-культурное | кружок | | | | 1 |
| | Занимательный английский язык | познавательная | факультатив | | | | 1 |
| | Моя информационная культура | познавательная | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и | План ВР | волонтерская | участие в благотворительных марафонах, акциях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|-----------|
| потребностей обучающихся , на педагогическ ое сопровожден ие деятельности социально ориентирован ных ученических сообществ | | | | | | | |
| | | | | 8 | 8 | 8 | <i>10</i> |