

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Туманова А.А.  
«\_\_» август 2022 года

Утверждаю:  
Директор  
НРМОБУ «Лемпинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Сочинская А.В.  
«\_\_» август 2022 года

**Рабочая программа  
2022 -2023 учебный год**

Предмет: математика  
Класс: 3  
Учитель: Денисюк Екатерина Сергеевна  
Стаж: 10 лет  
Квалификационная категория: высшая

**Лемпино, 2022г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лемпинская средняя общеобразовательная школа» Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике и авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Рабочая программа ориентирована на:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2020г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс В 2 частях, М.: Просвещение, 2021г.

В классе 5 учащихся. По данному предмету на высоком уровне 2 учащихся (Потехин Роман, Янгильдина Амина), на среднем уровне 2 учащихся (Крыжановский Игнат, Туманова Екатерина), на низком 1 учащаяся (Аламина Кира).

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные УУД**

### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.



Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:

$a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч.
2	Табличное умножение и деление	56 ч.
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч.
8	Итоговое повторение	10 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>136 часов</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс

Календарно-тематическое планирование (см. Приложение 1)

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*  
*называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

*читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

*приводить примеры:*

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2021 г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Волкова С. И.. Математика. Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение, 2021 г.
4. Моро М. И., Бантова М. А., и др. Математика Рабочие программы 1-4 – М.: Просвещение, 2019 г.
5. Яценко И. Ф., Ситникова Т. Н.: Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК Моро М.И. М.: «Вако» 2019 г.
6. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс
7. Волкова С. И.: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019 г.
8. Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)





№ п\п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)</b>								
1	<b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</b> (Стр. 4)	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Решать задачи логического и поискового характера.</b>	Фронтальный опрос		
2	<b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</b> (Стр. 5)					Фронтальный опрос		
3	<b>Решение уравнений подбором числа.</b> (Стр.6-7)					Индивид. опрос		
4	<b>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.</b> (Стр.8)					Ариф. дикт.		
5	<b>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.</b> (Стр.9)					Самостоятельная работа		
6	<b>Обозначение геометрических фигур буквами.</b> (Стр.10)					Индивид. опрос		
7	<b>Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера.)</b> (Стр.11-13)					Фронтальный опрос		
8	<b>Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?</b> (стр.14-16)					Тест		
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)</b>								
9	<b>Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с</b>	Осознание роли своей страны в мировом развитии,	Регулятивные УУД: Средством формирования	устно и письменно арифметические действия с числами и	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений	Фронтальный опрос		

	<b>числами 2,3</b> (Стр.18-19)	уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i> <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. <i><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</i> <i><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i> <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.			
10	<b>Четные и нечетные числа</b> (Стр.20)					Индивид. опрос		
11	<b>Входная контрольная работа</b>					Контрольная работа		
12	<b>Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</b> (Стр.21-22)					Фронтальный опрос		
13	<b>Решение задач с понятиями "масса" и "количество"</b> (Стр. 23)					Фронтальный опрос		
14	<b>Порядок выполнения действий.</b> (Стр.25)					Фронтальный опрос		
15	<b>Порядок выполнения действий. Закрепление</b> (Стр. 26)					Ср/работа		
16	<b>Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Решение задач.</b> (Стр. 27)					Ар/дикт.		
17	<b>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Решение задач.</b> (Стр.29)	Фронтальный опрос						



18	Странички для любознательных. (стр.28)				Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры	Самостоят. работа		
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. (Стр. 30-31)				<b>Составлять</b> рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов	Тест		
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33				<b>Анализировать</b> и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	Проверочная работа		
21	Таблица умножение и деления с числом 4 (Стр. 34)				<b>Собирать</b> и классифицировать информацию.	Мат/дикт.		
22	Таблица Пифагора (Стр.35)				<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> результат и ход работы.			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз (Стр. 36)				<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Фронтальный опрос		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз (Стр. 37)				<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	Фронтальный опрос		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (Стр. 38)				<b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами.	Самостоятельная работа		
26	Решение задач (Стр.39)				<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.			
27	Таблица умножения и деления с числом 5 (Стр. 40)				<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	Фронтальный опрос		
28	Задачи на кратное сравнение (стр.41)				<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.	Фронтальный опрос		
29	Задачи на кратное сравнение (стр.42-43)				<b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.	Ар/дикт.		
30	Таблица умножение и деления с числом 6 (Стр. 44)				<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Индивид. опрос		
31	Решение задач.				<b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле.	Тест		
					<b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.	Ср/работа		
					<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.	Фронтальный		
					<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.			

	(стр. 45-46)				<p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>	опрос		
32	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть</b>					Контрольная работа		
33	<b>Работа над ошибками.</b> Решение задач. (стр. 47)					Самост. работа		
34	<b>Таблица умножение и деления с числом 7</b> (Стр. 48)					Мат/дикт		
35	<b>Страничка для любознательных.</b> <b>Проект «Математические сказки»</b> (Стр.49-51)					Проект		
36	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b> (Стр.52-55)				тест			

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)**

37	<b>Площадь. Сравнение площадей фигур.</b> (стр.56-57)	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><b>Находить</b> длину величины и величину по ее</p>	Фронтальный опрос		
38	<b>Квадратный сантиметр.</b> (Стр.58-59)					Фронтальный опрос		
39	<b>Площадь прямоугольника.</b> (Стр.60-61)					Ар/дикт.		
40	<b>Таблица умножение и деления с числом 8</b> (Стр. 62)					Фронтальный опрос		
41	<b>Закрепление изученного</b> (Стр.63)					Кроссворд		
42	<b>Решение задач.</b> (стр. 64)					Самостоятельная работа		
43	<b>Таблица умножение и деления с числом 9.</b> (Стр. 65)					Ар/дикт.		
44	<b>Квадратный дециметр.</b>					Мат. Дик.		

	(Стр. 66-67)							
45	<b>Таблица умножения. Закрепление.</b> (Стр.68-69)	другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	Ср/работа		
46	<b>Квадратный метр.</b> (стр.70-71)					Фронтальный опрос		
47	<b>Закрепление изученного.</b> (стр.72)					Самостоятельная работа		
48	<b>Странички для любознательных.</b> (стр. 73-75)					Самостоятельная работа		
49	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b> (стр.76-79)					Тест		
50	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)</b> (стр.80-81)					Проверочная работа		
51	<b>Умножение на 1.</b> (стр.82)					Фронтальный опрос		
52	<b>Умножение на 0.</b> (стр.83)					Фронтальный опрос		
53	<b>Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.</b> (стр.84-85)					Ар/дикт.		
54	<b>Закрепление изученного. Странички для любознательных.</b> (стр. 86-88)					Тест		
55	<b>Закрепление изученного. Странички для любознательных</b> (стр. 89-90)					Самостоятельная работа		
56	<b>Доли.</b> (стр.92-93)					Индивидуальный опрос		
57	<b>Окружность. Круг.</b>							

	(стр.94-95)							
58	<b>Диаметр окружности (круга)</b> (стр.96-97)					Тест		
59	<b>Единицы времени. Год, месяц.</b> (стр. 98-99)					Фронтальный опрос		
60	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>					Ср/работа		
61	<b>Единицы времени. Сутки.</b> (стр. 100)					Контрольная работа		
62	<b>Работа над ошибками. Странички для любознательных.</b> (стр.101-103, стр. 109)							
63	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b> (стр.104-108)					Самостоятельная работа		
64	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b> (стр.104-108)					Тест		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>								
65	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел.</b> (стр.4)	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД:	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <i><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i> <i><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</i> <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснить</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b>	Мат. Дик.		
66	<b>Деление вида 80:20</b> (Стр. 5)					Фронтальный опрос		
67	<b>Умножение суммы на число.</b> (стр.6-7)					Фронтальный опрос		
68	<b>Прием умножения для случаев вида 23•4.</b> (стр.8)					Индивидуальный опрос		
69	<b>Умножение</b>					Ар/дикт.		

	двузначного на однозначное число. (стр. 9)		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		правильность деления с остатком. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. _ <b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы			
70	<b>Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»</b> (стр.10)					Самостоятельная работа		
71	<b>Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.</b> (стр.11-12)					Тест		
72	<b>Деление суммы на число.</b> (стр. 13)					Фронтальный опрос		
73	<b>Деление суммы на число.</b> (стр. 14)					Фронтальный опрос		
74	<b>Деление двузначного числа на однозначное.</b> (стр.15)					Фронтальный опрос		
75	<b>Делимое. Делитель.</b> (стр.16 )					Ср/работа		
76	<b>Проверка деления.</b> (стр. 17)					Фронтальный опрос		
77	<b>Случай деления вида 87:29</b> (стр. 18)					Ар/дикт.		
78	<b>Проверка умножения.</b> (стр. 19)					Фронтальный опрос		
79	<b>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.</b> (стр.20)					Индивидуальный опрос		
80	<b>Решение уравнений на</b>					Тест		

	основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. (стр.21)							
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. (стр. 22-25)						Самостоятельная работа	
82	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>						Контр. работа	
83	Работа над ошибками. Деление с остатком. (стр.26)						Фронтальный опрос	
84	Деление с остатком. (стр.27)						Фронтальный опрос	
85	Деление с остатком. (стр.28)						Мат. Дик.	
86	Деление с остатком. (стр.29)						Самостоятельная работа	
87	Решение задач на деление с остатком. (стр. 30)						Фронтальный опрос	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)						Фронтальный опрос	
89	Проверка деления с остатком. (стр. 32)						Ср/работа	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты» (стр. 33-37)						Проект	
91	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>						Контрольная работа	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13ч)**

92	<b>Работа над ошибками. Тысяча.</b> (стр.42 )	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами. <b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	Самостоятельная работа		
93	<b>Образование и названия трехзначных чисел.</b> (стр. 43)					Мат. Дик.		
94	<b>Запись трехзначных чисел.</b> (стр. 44-45)					Индивидуальный опрос		
95	<b>Письменная нумерация в пределах 100.</b> (стр. 46)							
96	<b>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</b> (стр. 47)					Ар/дикт.		
97	<b>Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b> (стр. 48)					Фронтальный опрос		
98	<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.</b> (стр. 49)					Фронтальный опрос		
99	<b>Сравнение трехзначных чисел.</b> (стр. 50)					Фронтальный опрос		
100	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b> (стр. 51)					Тест		
101	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.</b>					Контрольная работа		
102	<b>Работа над ошибками. Странички для любознательных.</b>	Самостоятельная работа						

	(стр. 52-53, стр. 55-57)							
103	<b>Единицы массы. Грамм.</b> (стр. 54)						Ср/работа	
104	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (стр. 58-63)						Проверочная работа	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (10ч)**

105	<b>Приемы устных вычислений.</b> (стр.66)	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД:	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называть</b> их. <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>	Фронтальный опрос		
106	<b>Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.</b> (стр. 67)					Фронтальный опрос		
107	<b>Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.</b> (стр. 68)					Ар/дикт.		
108	<b>Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.</b> (стр. 69)					Фронтальный опрос		
109	<b>Приемы письменных вычислений.</b> (стр. 70)					Самостоятельная работа		
110	<b>Алгоритм сложения трехзначных чисел.</b> (стр. 71)					Фронтальный опрос		
111	<b>Алгоритм вычитания трехзначных чисел.</b> (стр. 72)					Фронтальный опрос		
112	<b>Виды треугольников.</b> (стр. 73-74)					Индивидуальный опрос		
113	<b>Контрольная работа по</b>					Контрольная		



	<b>теме «Сложение и вычитание»</b>		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			работа		
114	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (стр. 76-79)					Проверочная работа		
<b>Умножение и деление (12ч)</b>								
115	<b>Умножение и деление. Приемы устного умножения и деления.</b> (стр. 82)	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия. <b>Использовать</b> различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i> , в том числе и калькулятор	Фронтальный опрос		
116	<b>Приемы устного умножения и деления.</b> (стр. 83)					Мат. Дик.		
117	<b>Приемы устного умножения и деления.</b> (стр. 84)					Ср/работа		
118	<b>Виды треугольников.</b> (стр. 85-86)					Ар/дикт.		
119	<b>Приемы письменного умножения на однозначное число.</b> (стр. 88)					Фронтальный опрос		
120	<b>Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.</b> (стр. 89)					Фронтальный опрос		
121	<b>Приемы письменного умножения на однозначное число.</b> (стр. 90)					Фронтальный опрос		
122	<b>Приемы письменного деления на однозначное число.</b> (стр. 92)					Самостоятельная работа		
123	<b>Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.</b> (стр. 93-94)					Фронтальный опрос		
124	<b>Проверка деления.</b> (стр. 95-96)					Индивидуальный опрос		

125	<b>Знакомство с калькулятором.</b> (стр. 97-98 )		свою точку зрения.			Фронтальный опрос		
126	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> (стр. 99-102)					Самостоятельная работа		
<b>Повторение (10 ч)</b>								
127	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс</b>	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	<b>Выполнять</b> сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  <b>Решать</b> выражения и уравнения  <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.  <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	Контрольная работа		
128	<b>Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.</b> (стр. 103)					Фронтальный опрос		
129	<b>Повторение. Сложение и вычитание.</b> (стр. 103-104)					Мат. Дик.		
130	<b>Повторение. Сложение и вычитание.</b> (стр. 103-104)					Самостоятельная работа		
131	<b>Повторение. Умножение и деление.</b> (стр. 105-106)					Ср/работа		
132	<b>Повторение. Умножение и деление.</b> (стр. 105-106)					Ар/дикт.		
133	<b>Повторение. Порядок выполнения действий.</b> (стр. 107)					Индивидуальный опрос		
134	<b>Повторение. Решение задач.</b> (стр. 107-108)					Самостоятельная работа		
135	<b>Повторение. Геометрические фигуры и величины.</b> (стр. 109)					Самостоятельная работа		
136	<b>Обобщающий урок. Игра «По океану математики»</b>					Кроссворд		

Приложение 2

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
1	Сложение и вычитание				
	Табличное умножение и деление	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	1	Проект «Математические сказки»
2		Контрольная работа за 1 полугодие		1	
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1	
		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1	Проект «Задачи-расчеты»
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» с 62	1	
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 3 класс		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

