

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Лемпинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Заместитель директора
_____ Туманова А.А.
«__» август 2022 года

Утверждаю:
Директор
НРМОБУ «Лемпинская СОШ»
_____ Сочинская А.В.
«__» август 2022 года

**Рабочая программа
2022 -2023 учебный год**

Предмет: математика
Класс: 3
Учитель: Денисюк Екатерина Сергеевна
Стаж: 10 лет
Квалификационная категория: высшая

Лемпино, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лемпинская средняя общеобразовательная школа» Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике и авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Рабочая программа ориентирована на:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2020г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс В 2 частях, М.: Просвещение, 2021г.

В классе 5 учащихся. По данному предмету на высоком уровне 2 учащихся (Потехин Роман, Янгильдина Амина), на среднем уровне 2 учащихся (Крыжановский Игнат, Туманова Екатерина), на низком 1 учащаяся (Аламина Кира).

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч.
2	Табличное умножение и деление	56 ч.
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч.
8	Итоговое повторение	10 ч.
ИТОГО:		136 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс

Календарно-тематическое планирование (см. Приложение 1)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*
называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2021 г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Волкова С. И.. Математика. Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение, 2021 г.
4. Моро М. И., Бантова М. А., и др. Математика Рабочие программы 1-4 – М.: Просвещение, 2019 г.
5. Яценко И. Ф., Ситникова Т. Н.: Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК Моро М.И. М.: «Вако» 2019 г.
6. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс
7. Волкова С. И.: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019 г.
8. Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)								
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (Стр. 4)	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Фронтальный опрос		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (Стр. 5)					Фронтальный опрос		
3	Решение уравнений подбором числа. (Стр.6-7)					Индивид. опрос		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. (Стр.8)					Ариф. дикт.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. (Стр.9)					Самостоятельная работа		
6	Обозначение геометрических фигур буквами. (Стр.10)					Индивид. опрос		
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера.) (Стр.11-13)					Фронтальный опрос		
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? (стр.14-16)					Тест		
Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)								
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с	Осознание роли своей страны в мировом развитии,	Регулятивные УУД: Средством формирования	устно и письменно арифметические действия с числами и	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений	Фронтальный опрос		

	числами 2,3 (Стр.18-19)	уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.			
10	Четные и нечетные числа (Стр.20)					Индивид. опрос		
11	Входная контрольная работа					Контрольная работа		
12	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. (Стр.21-22)					Фронтальный опрос		
13	Решение задач с понятиями "масса" и "количество" (Стр. 23)					Фронтальный опрос		
14	Порядок выполнения действий. (Стр.25)					Фронтальный опрос		
15	Порядок выполнения действий. Закрепление (Стр. 26)					Ср/работа		
16	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Решение задач. (Стр. 27)					Ар/дикт.		
17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Решение задач. (Стр.29)	Фронтальный опрос						

18	Странички для любознательных. (стр.28)				Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры	Самостоят. работа		
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. (Стр. 30-31)				Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов	Тест		
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33				Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	Проверочная работа		
21	Таблица умножение и деления с числом 4 (Стр. 34)				Собирать и классифицировать информацию.	Мат/дикт.		
22	Таблица Пифагора (Стр.35)				Работать в паре. Оценивать результат и ход работы.			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз (Стр. 36)				Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Фронтальный опрос		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз (Стр. 37)				Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Фронтальный опрос		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (Стр. 38)				Находить площадь прямоугольника разными способами.	Самостоятельная работа		
26	Решение задач (Стр.39)				Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.			
27	Таблица умножения и деления с числом 5 (Стр. 40)				Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Фронтальный опрос		
28	Задачи на кратное сравнение (стр.41)				Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Фронтальный опрос		
29	Задачи на кратное сравнение (стр.42-43)				Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	Ар/дикт.		
30	Таблица умножение и деления с числом 6 (Стр. 44)				Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Индивид. опрос		
31	Решение задач.				Находить долю величины и величину по ее доле.	Тест		
					Сравнить разные доли одной и той же величины.	Ср/работа		
					Описывать явления и события с использованием величин времени.	Фронтальный		
					Переводить одни единицы времени в другие.			

	(стр. 45-46)				<p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>	опрос		
32	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть					Контрольная работа		
33	Работа над ошибками. Решение задач. (стр. 47)					Самост. работа		
34	Таблица умножение и деления с числом 7 (Стр. 48)					Мат/дикт		
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» (Стр.49-51)					Проект		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (Стр.52-55)				тест			

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

37	Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр.56-57)	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить длину величины и величину по ее</p>	Фронтальный опрос		
38	Квадратный сантиметр. (Стр.58-59)					Фронтальный опрос		
39	Площадь прямоугольника. (Стр.60-61)					Ар/дикт.		
40	Таблица умножение и деления с числом 8 (Стр. 62)					Фронтальный опрос		
41	Закрепление изученного (Стр.63)					Кроссворд		
42	Решение задач. (стр. 64)					Самостоятельная работа		
43	Таблица умножение и деления с числом 9. (Стр. 65)					Ар/дикт.		
44	Квадратный дециметр.					Мат. Дик.		

	(Стр. 66-67)							
45	Таблица умножения. Закрепление. (Стр.68-69)	другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Ср/работа		
46	Квадратный метр. (стр.70-71)					Фронтальный опрос		
47	Закрепление изученного. (стр.72)					Самостоятельная работа		
48	Странички для любознательных. (стр. 73-75)					Самостоятельная работа		
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (стр.76-79)					Тест		
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) (стр.80-81)					Проверочная работа		
51	Умножение на 1. (стр.82)					Фронтальный опрос		
52	Умножение на 0. (стр.83)					Фронтальный опрос		
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. (стр.84-85)					Ар/дикт.		
54	Закрепление изученного. Странички для любознательных. (стр. 86-88)					Тест		
55	Закрепление изученного. Странички для любознательных (стр. 89-90)					Самостоятельная работа		
56	Доли. (стр.92-93)					Индивидуальный опрос		
57	Окружность. Круг.							

	(стр.94-95)							
58	Диаметр окружности (круга) (стр.96-97)						Тест	
59	Единицы времени. Год, месяц. (стр. 98-99)						Фронтальный опрос	
60	Контрольная работа за I полугодие						Ср/работа	
61	Единицы времени. Сутки. (стр. 100)						Контрольная работа	
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных. (стр.101-103, стр. 109)							
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (стр.104-108)						Самостоятельная работа	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (стр.104-108)						Тест	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)								
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. (стр.4)	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД:	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i> <i>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</i> Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять	Мат. Дик.		
66	Деление вида 80:20 (Стр. 5)						Фронтальный опрос	
67	Умножение суммы на число. (стр.6-7)						Фронтальный опрос	
68	Прием умножения для случаев вида 23•4. (стр.8)						Индивидуальный опрос	
69	Умножение						Ар/дикт.	

	двузначного на однозначное число. (стр. 9)		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. _ Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Анализировать и оценивать результат работы			
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» (стр.10)					Самостоятельная работа		
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных. (стр.11-12)					Тест		
72	Деление суммы на число. (стр. 13)					Фронтальный опрос		
73	Деление суммы на число. (стр. 14)					Фронтальный опрос		
74	Деление двузначного числа на однозначное. (стр.15)					Фронтальный опрос		
75	Делимое. Делитель. (стр.16)					Ср/работа		
76	Проверка деления. (стр. 17)					Фронтальный опрос		
77	Случай деления вида 87:29 (стр. 18)					Ар/дикт.		
78	Проверка умножения. (стр. 19)					Фронтальный опрос		
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. (стр.20)					Индивидуальный опрос		
80	Решение уравнений на					Тест		

	основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. (стр.21)							
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. (стр. 22-25)						Самостоятельная работа	
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»						Контр. работа	
83	Работа над ошибками. Деление с остатком. (стр.26)						Фронтальный опрос	
84	Деление с остатком. (стр.27)						Фронтальный опрос	
85	Деление с остатком. (стр.28)						Мат. Дик.	
86	Деление с остатком. (стр.29)						Самостоятельная работа	
87	Решение задач на деление с остатком. (стр. 30)						Фронтальный опрос	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)						Фронтальный опрос	
89	Проверка деления с остатком. (стр. 32)						Ср/работа	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты» (стр. 33-37)						Проект	
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»						Контрольная работа	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13ч)

92	Работа над ошибками. Тысяча. (стр.42)	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p><i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>	Самостоятельная работа		
93	Образование и названия трехзначных чисел. (стр. 43)					Мат. Дик.		
94	Запись трехзначных чисел. (стр. 44-45)					Индивидуальный опрос		
95	Письменная нумерация в пределах 100. (стр. 46)							
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (стр. 47)					Ар/дикт.		
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (стр. 48)					Фронтальный опрос		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. (стр. 49)					Фронтальный опрос		
99	Сравнение трехзначных чисел. (стр. 50)					Фронтальный опрос		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр. 51)					Тест		
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.					Контрольная работа		
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Самостоятельная работа						

	(стр. 52-53, стр. 55-57)							
103	Единицы массы. Грамм. (стр. 54)						Ср/работа	
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (стр. 58-63)						Проверочная работа	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (10ч)

105	Приемы устных вычислений. (стр.66)	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД:	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>	Фронтальный опрос		
106	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. (стр. 67)					Фронтальный опрос		
107	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. (стр. 68)					Ар/дикт.		
108	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. (стр. 69)					Фронтальный опрос		
109	Приемы письменных вычислений. (стр. 70)					Самостоятельная работа		
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел. (стр. 71)					Фронтальный опрос		
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. (стр. 72)					Фронтальный опрос		
112	Виды треугольников. (стр. 73-74)					Индивидуальный опрос		
113	Контрольная работа по					Контрольная		

	теме «Сложение и вычитание»		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			работа		
114	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (стр. 76-79)					Проверочная работа		
Умножение и деление (12ч)								
115	Умножение и деление. Приемы устного умножения и деления. (стр. 82)	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i> , в том числе и калькулятор	Фронтальный опрос		
116	Приемы устного умножения и деления. (стр. 83)					Мат. Дик.		
117	Приемы устного умножения и деления. (стр. 84)					Ср/работа		
118	Виды треугольников. (стр. 85-86)					Ар/дикт.		
119	Приемы письменного умножения на однозначное число. (стр. 88)					Фронтальный опрос		
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (стр. 89)					Фронтальный опрос		
121	Приемы письменного умножения на однозначное число. (стр. 90)					Фронтальный опрос		
122	Приемы письменного деления на однозначное число. (стр. 92)					Самостоятельная работа		
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. (стр. 93-94)					Фронтальный опрос		
124	Проверка деления. (стр. 95-96)					Индивидуальный опрос		

125	Знакомство с калькулятором. (стр. 97-98)		свою точку зрения.			Фронтальный опрос		
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (стр. 99-102)					Самостоятельная работа		
Повторение (10 ч)								
127	Итоговая контрольная работа за 3 класс	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	Контрольная работа		
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. (стр. 103)					Фронтальный опрос		
129	Повторение. Сложение и вычитание. (стр. 103-104)					Мат. Дик.		
130	Повторение. Сложение и вычитание. (стр. 103-104)					Самостоятельная работа		
131	Повторение. Умножение и деление. (стр. 105-106)					Ср/работа		
132	Повторение. Умножение и деление. (стр. 105-106)					Ар/дикт.		
133	Повторение. Порядок выполнения действий. (стр. 107)					Индивидуальный опрос		
134	Повторение. Решение задач. (стр. 107-108)					Самостоятельная работа		
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины. (стр. 109)					Самостоятельная работа		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»					Кроссворд		

Приложение 2

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
1	Сложение и вычитание				
	Табличное умножение и деление	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	1	Проект «Математические сказки»
2		Контрольная работа за 1 полугодие		1	
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1	
		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1	Проект «Задачи-расчеты»
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» с 62	1	
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 3 класс		1	
ИТОГО		9	3	9	2

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

