

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лемпинская средняя общеобразовательная школа» с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию и рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» авторов О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой Москва «Просвещение»2017 .

Рабочая программа ориентирована на учебник по Обществознанию 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва «Просвещение»2019 .

### **Общая характеристика программы по обществознанию**

Предмет «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом предмет «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6-9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания

прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В 6 классе программа изучения курса рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

## **2. Планируемые предметные результаты изучения обществознания 6 класс.**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **3. Содержание курса обществознания**

#### **6 класс**

#### **Тема I. Что связывает людей в общество**

*Человек.* Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

*Деятельность человека.* Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

*Как человек познаёт мир и самого себя.* Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

*Труд и образ жизни.* Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

*Семья в жизни человека.* Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

*Человек и общество.* Социализация личности. Человек в малой группе.

*Межличностные отношения.* Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

*От чего зависит положение человека в обществе.* Социальный статус личности. Социальные роли.

## **Тема II. Сферы общественной жизни**

*Общественная жизнь и общественное развитие.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Экономика — основа жизни общества.* Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

*Социальная сфера современного общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

*Что такое государство.* Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

*Богатство духовной культуры.* Культура, её многообразие и основные формы.

## **Тема III. Как развивается общество**

*Типы обществ.* Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

*Информационное общество.* Типы обществ (информационное общество).  
Усиление взаимосвязей стран и народов.

*Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы современности.  
Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

*Международные организации для решения глобальных проблем.* Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### **Тема IV. Современное российское общество**

*Российское общество в начале нового века.* Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

*Ресурсы и возможности экономики нашей страны.* Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

*Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.* Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

*Современное Российское государство.* Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

*Духовные ценности российского народа.* Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

*Место нашей Родины среди современных государств.* Современное российское общество, особенности его развития.

#### 4. Тематическое планирование

Обществознание 6 класс

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
<b>6 класс (35ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Анализировать</b> собственный опыт осуществления различных видов деятельности. <b>Описывать</b> на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.
<b>Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)</b>		
Биологическое и социальное в человеке	Урок 2. <b>Человек.</b> Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. <i>Ресурсы урока:</i>	<b>Различать</b> биологические и социальные качества человека. <b>Объяснять смысл понятий</b> "индивид", "личность", "индивидуальность". <b>Описывать</b> основные возрастные периоды в жизни человека. <b>Привлекать личный социальный опыт</b> при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. <b>Характеризовать</b> основные социальные роли в подростковом возрасте. <b>Приводить примеры</b> исполнения подростками базовых социальных ролей. <b>Решать несложные практические</b>

	Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>задания</b> по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.
Деятельность, её структура и разнообразие видов	Урок 3. <b>Деятельность человека.</b> Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Определять и конкретизировать</b> примерами существенные характеристики деятельности. <b>Объяснять</b> роль мотивов в деятельности человека. <b>Характеризовать</b> основные виды деятельности человека. <b>Сравнивать</b> основные виды деятельности человека. <b>Анализировать</b> цели, средства, результаты собственной деятельности. <b>Классифицировать</b> примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. <b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.
Как человек познаёт мир и самого себя	Уроки 4-5. <b>Как человек познаёт мир и самого себя.</b> Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Объяснять</b> роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. <b>Аргументировать</b> важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. <b>Осознавать</b> разнообразие способов познания мира и человека. <b>Описывать</b> способы познания мира и человека и <b>конкретизировать</b> их примерами. <b>Объяснять</b> различия чувственного и рационального познания. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. <b>Осуществлять действия</b> , направленные на самопознание



<p>Труд и образ жизни</p>	<p>Урок 6. <b>Труд и образ жизни.</b> Труд. Виды труда. Труд и образ жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> трудовую деятельность. <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. <b>Описывать</b> различные виды труда. <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.</p>
<p>Роль семьи в жизни человека и общества</p>	<p>Урок 7. <b>Семья в жизни человека.</b> Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.18-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль семьи в жизни человека и общества. <b>Осознавать</b> значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций. <b>Характеризовать</b> функции семьи и <b>конкретизировать</b> примерами их исполнение. <b>Описывать</b> семейные ценности и традиции. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Урок 8. <b>Человек и общество.</b> Социализация личности. Человек в малой группе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> цели и основные этапы социализации. <b>Описывать на основе личного социального опыта</b> содержание и способы действия различных агентов социализации. <b>Называть и описывать</b> основные социальные группы современного общества. <b>Классифицировать</b> социальные группы по критериям их выделения / <b>определять</b> критерий выделения социальных групп (основание классификации). <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.</p>

<p>Человек в малой группе</p>	<p>Урок 9. <b>Межличностные отношения.</b> Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p><b>Различать</b> личные и деловые отношения.  <b>Описывать</b> качества лидера малой группы и <b>конкретизировать</b> их примерами.  <b>Аргументировать</b> важность неконфликтных межличностных взаимодействий.  <b>Осознавать</b> необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. <b>Характеризовать</b> причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями.  <b>Осуществлять действия</b>, направленные на самопознание.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Урок 10. <b>От чего зависит положение человека в обществе.</b> Социальный статус личности. Социальные роли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «социальный статус».  <b>Классифицировать</b> предписанные и достигнутые статусы / <b>определять</b> критерий выделения конкретных статусов (основание классификации).  <b>Характеризовать</b> собственный статусный портрет, свои главные статусы.  <b>Устанавливать связи</b> между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе.  <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.</p>
<p>Что связывает людей в общество</p>	<p>Уроки 11-12. <b>Что связывает людей в общество.</b> Обобщение и сис-</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>

	<p>тематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)</b>		
Что такое общество	<p>Урок 13. <b>Общественная жизнь и общественное развитие.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Описывать</b> сферу регулирования различных сфер общественной жизни.</p> <p><b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «общественный прогресс».</p> <p><b>Приводить примеры</b> социальных изменений, <b>оценивать</b> их направленность.</p>
Экономика — основа жизни общества	<p>Уроки 14-15. <b>Экономика — основа жизни общества.</b></p> <p>Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распреде-</p>	<p><b>Объяснять</b> роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. <b>Различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг. <b>Классифицировать</b> примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ,</p>

	<p>ние. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>факторов производства.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль денег в жизни общества.</p> <p><b>Анализировать</b> реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p>
Социальная сфера современного общества	<p>Урок 16. <b>Социальная сфера современного общества.</b> Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.</p> <p><b>Анализировать</b> собственную социальную позицию.</p> <p><b>Устанавливать связи</b> разнообразия социальных статусов и социальных групп.</p> <p><b>Описывать</b> проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Что такое государство	<p>Урок 17. <b>Что такое государство.</b></p> <p>Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Понимать</b> смысл политической власти.</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки государства.</p> <p><b>Классифицировать</b> внутренние и внешние функции государства, <b>приводить примеры</b> их реализации.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.</p> <p><b>Различать</b> органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p>
Духовная культура	<p>Урок 18. <b>Богатство духовной культуры.</b></p> <p>Культура, её многообразие и основные</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «культура».</p> <p><b>Различать</b> явления и объекты материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные облас-</p>

	<p>формы.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.38-39;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>ти духовной культуры.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры.  <b>Описывать на примерах</b> конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Сферы общественной жизни	<p>Уроки 19-20. <b>Сферы общественной жизни.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.40;          Тетрадь-тренажёр,          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.  <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.  <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема III. Как развивается общество (5ч)</b>		
Типы обществ	<p>Урок 21. <b>Типы обществ.</b>          Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.42-43;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Описывать</b> основные признаки традиционного и индустриального общества.  <b>Сравнивать</b> их по отдельным параметрам.  <b>Конкретизировать</b> примерами признаки обществ различных типов.  <b>Оценивать</b> уровень развития обществ различных типов.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Информационное общество	<p>Урок 22. <b>Информационное обще-</b></p>	<p><b>Описывать</b> основные черты информационного общества и <b>конкре-</b></p>

	<p><b>ство.</b></p> <p>Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>тизировать</b> их примерами социальной жизни современного общества.</p> <p><b>Определять</b> проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> и <b>сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Глобальные проблемы человечества	<p>Урок 23. <b>Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть</b> и <b>объяснять</b> основные признаки глобальных проблем.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении различных глобальных проблем.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами глобальные проблемы современного общества.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.</p> <p><b>Осознавать</b> возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.</p>
Поиск путей спасения человечества	<p>Урок 24. <b>Международные организации для решения глобальных проблем.</b></p> <p>Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-</p>	<p><b>Объяснять</b> необходимость поиска путей спасения человечества. <b>Называть</b> международные организации и <b>описывать</b> сферу их деятельности.</p> <p><b>Создавать мультимедийные презентации</b> о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> и <b>сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.</p>

	экзаменатор.	
Как развивается общество	<p>Урок 25. <b>Как развивается общество.</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме III.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 52;</p> <p>Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор;</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема IV. Современное российское общество (10 ч)</b>		
Российское общество в начале нового века	<p>Урок 26. <b>Российское общество в начале нового века.</b></p> <p>Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> численность и состав населения России.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников.</p> <p><b>Называть</b> способы приобретения гражданства РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности гражданина России.</p> <p><b>Выражать собственное мнение</b> о том, кого можно считать достойным гражданином.</p>
Ресурсы и возможности экономики нашей страны	<p>Урок 27. <b>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</b></p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «модернизация», «инновации». <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p><b>Оценивать</b> ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об инновационных процессах из СМИ.</p>

	Учебник, с. 56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Г</b> отовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.
Основы конституционного строя	Урок 28. <b>Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.</b> Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Раскрывать</b> роль Конституции РФ в жизни общества. <b>Описывать</b> структуру Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> основы конституционного строя РФ. <b>Конкретизировать</b> примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.
Современное Российское государство	Уроки 29-30. <b>Современное Российское государство.</b> Россия - федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> федеративное устройство РФ. <b>Приводить примеры</b> субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. <b>Описывать</b> организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. <b>Объяснять</b> сущность принципа разделение властей. <b>Называть</b> высшие органы власти (должности) в РФ, <b>определять</b> сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.
Духовные ценности российского народа	Урок 31. <b>Духовные ценности</b> <b>российского на-</b>	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «ценности». <b>Использовать</b> элементы причин-



	<p><b>рода.</b> Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>но-следственного анализа</b> при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей.</p> <p><b>Описывать</b> духовные ценности русского народа.</p> <p><b>Формировать</b> уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.</p>
<p>Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>Урок 32. <b>Место нашей Родины среди современных государств.</b> Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Описывать</b> геополитическое положение России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.</p> <p><b>Готовить мультимедийные презентации</b> о международных организациях, членом которых является Россия.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад русской культуры в мировую культуру.</p> <p><b>Взаимодействовать и сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p>
<p>Современное российское общество</p>	<p>Урок 33. <b>Современное российское общество.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>

	Тетрадь-экзаменатор.	
Современное общество	<p>Урок 34. <b>Итоговое повторение.</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p>
Резерв - 1 час		
Итого 35 часов		

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания 6 класс к учебнику**

№	Кол во часов	Тема урока Виды контроля		Дата		Домашне е задание
				план	факт	
1.	1	<b>Введение(1ч)</b>				
<b>Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)</b>						
2.	1	<b>Человек.</b>	Устный опрос			П.1. в.
3.	1	<b>Деятельность человека.</b>	Составление таблицы			П.2. в
4.	2	<b>Как человек познаёт мир и самого себя.</b>	Составление портрета своего «я»			П.3. в.
5.	1	<b>Труд и образ жизни.</b>	Составление таблицы			П.4.в.
6.	1	<b>Семья в жизни человека.</b>	практические задания			П.5. в.
7.	1	<b>Человек и общество.</b>	практические задания			П.6.в.
8.	1	<b>Межличностные отношения</b>	Обсуждение ситуаций			П.7. в.
9.	1	<b>От чего зависит положение человека в обществе.</b>	Устный опрос			П.8. в.
10.	2	<b>Что связывает людей в общество.</b>	тест			Стр.26 ответить на вопросы
<b>Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)</b>						
11.	1	<b>Общественная жизнь и общественное развитие.</b>	Устный опрос			П.9. в.
12.	2	<b>Экономика — основа жизни общества.</b>	Словарь по теме			П.10. в.
13.	1	<b>Социальная сфера современного общества.</b>	Практическое задание			П.11. в.
14.	1	<b>Что такое государство.</b>	Словарь по теме			
15.	1	<b>Богатство духовной культуры.</b>	Выполнение проектных заданий			П.13. Проект
16.	2	<b>Сферы общественной жизни.</b>	Отчет о выполнении проекта			П.9-13
<b>Тема III. Как развивается общество (5ч)</b>						
17.	1	<b>Типы обществ.</b>	Словарь по			П.14

			теме			
18.	1	<b>Информационное общество.</b>	Работа с текстом			П.15.в.
19.	1	<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	Составление таблицы			П.16.в.
20.	1	<b>Международные организации для решения глобальных проблем.</b>	Создание презентации			П.17.в. Проект «Мои исследования общества»
21.	1	<b>Как развивается общество.</b>	Отчет о выполнении проекта			П.14-17
<b>Тема IV. Современное российское общество 10 ч)</b>						
22.	1	<b>Российское общество в начале нового века.</b>	Устный опрос			П.18. в.
23.	2	<b>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</b>	Работа с текстом			П.19. в
24.	1	<b>Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.</b>	Словарь по теме. Работа с текстом			П.20. в
25.	2	<b>Современное Российское государство.</b>	Практическое задание			П.21.в
26.	1	<b>Духовные ценности русского народа.</b>	Работа с терминами, составление рассказа.			П.22. в
27.	1	<b>Место нашей Родины среди современных государств.</b>	Работа с понятиями, обсуждение ситуаций			П.23. в
28.	1	<b>Современное российское общество.</b>	Тест			П.18-23. в.
29.	1	<b>Итоговое повторение.</b>	Итоговый тест			
<b>Общее количество часов – 35.</b>						