

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лемпинская средняя общеобразовательная школа» с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию и рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» авторов О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой Москва «Просвещение»2017 .

Рабочая программа ориентирована на учебник по Обществознанию 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва «Просвещение»2019 .

Общая характеристика программы по обществознанию

Предмет «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом предмет «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6-9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания

прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В 6 классе программа изучения курса рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

2. Планируемые предметные результаты изучения обществознания 6 класс.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

3. Содержание курса обществознания

6 класс

Тема I. Что связывает людей в общество

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество).
Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности.
Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

4. Тематическое планирование

Обществознание 6 класс

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
6 класс (35ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.
Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)		
Биологическое и социальное в человеке	Урок 2. Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. <i>Ресурсы урока:</i>	Различать биологические и социальные качества человека. Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Описывать основные возрастные периоды в жизни человека. Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте. Приводить примеры исполнения подростками базовых социальных ролей. Решать несложные практические

	Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.
Деятельность, её структура и разнообразие видов	Урок 3. Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать основные виды деятельности человека. Сравнивать основные виды деятельности человека. Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.
Как человек познаёт мир и самого себя	Уроки 4-5. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. Аргументировать важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Осознавать разнообразие способов познания мира и человека. Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами. Объяснять различия чувственного и рационального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. Осуществлять действия , направленные на самопознание

<p>Труд и образ жизни</p>	<p>Урок 6. Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать трудовую деятельность. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. Описывать различные виды труда. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.</p>
<p>Роль семьи в жизни человека и общества</p>	<p>Урок 7. Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.18-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Объяснять роль семьи в жизни человека и общества. Осознавать значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций. Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение. Описывать семейные ценности и традиции. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Урок 8. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать цели и основные этапы социализации. Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации. Называть и описывать основные социальные группы современного общества. Классифицировать социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание классификации). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.</p>

<p>Человек в малой группе</p>	<p>Урок 9. Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p>Различать личные и деловые отношения. Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий. Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Урок 10. От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «социальный статус». Классифицировать предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации). Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы. Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.</p>
<p>Что связывает людей в общество</p>	<p>Уроки 11-12. Что связывает людей в общество. Обобщение и сис-</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>

	<p>тематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)		
Что такое общество	<p>Урок 13. Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность.</p>
Экономика — основа жизни общества	<p>Уроки 14-15. Экономика — основа жизни общества.</p> <p>Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распреде-</p>	<p>Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ,</p>

	<p>ние. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>факторов производства.</p> <p>Раскрывать роль денег в жизни общества.</p> <p>Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p>
Социальная сфера современного общества	<p>Урок 16. Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.</p> <p>Анализировать собственную социальную позицию.</p> <p>Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп.</p> <p>Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Что такое государство	<p>Урок 17. Что такое государство.</p> <p>Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Понимать смысл политической власти.</p> <p>Выделять существенные признаки государства.</p> <p>Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.</p> <p>Различать органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p>
Духовная культура	<p>Урок 18. Богатство духовной культуры.</p> <p>Культура, её многообразие и основные</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «культура».</p> <p>Различать явления и объекты материальной и духовной культуры.</p> <p>Характеризовать различные облас-</p>

	<p>формы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>ти духовной культуры. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры. Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Сферы общественной жизни	<p>Уроки 19-20. Сферы общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема III. Как развивается общество (5ч)		
Типы обществ	<p>Урок 21. Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества. Сравнивать их по отдельным параметрам. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. Оценивать уровень развития обществ различных типов. Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Информационное общество	<p>Урок 22. Информационное обще-</p>	<p>Описывать основные черты информационного общества и конкре-</p>

	<p>ство.</p> <p>Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>тизировать их примерами социальной жизни современного общества.</p> <p>Определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Глобальные проблемы человечества	<p>Урок 23. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.</p> <p>Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.</p>
Поиск путей спасения человечества	<p>Урок 24. Международные организации для решения глобальных проблем.</p> <p>Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-</p>	<p>Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества. Называть международные организации и описывать сферу их деятельности.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.</p>

	экзаменатор.	
Как развивается общество	<p>Урок 25. Как развивается общество.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме III.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 52;</p> <p>Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема IV. Современное российское общество (10 ч)		
Российское общество в начале нового века	<p>Урок 26. Российское общество в начале нового века.</p> <p>Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать численность и состав населения России.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников.</p> <p>Называть способы приобретения гражданства РФ.</p> <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.</p>
Ресурсы и возможности экономики нашей страны	<p>Урок 27. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации». Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p>Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об инновационных процессах из СМИ.</p>

	Учебник, с. 56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Г отовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.
Основы конституционного строя	Урок 28. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.
Современное Российское государство	Уроки 29-30. Современное Российское государство. Россия - федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать федеративное устройство РФ. Приводить примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. Объяснять сущность принципа разделение властей. Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.
Духовные ценности российского народа	Урок 31. Духовные ценности российского на-	Раскрывать смысл понятия «ценности». Использовать элементы причин-

	<p>рода. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>но-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей.</p> <p>Описывать духовные ценности русского народа.</p> <p>Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.</p>
<p>Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>Урок 32. Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Описывать геополитическое положение России.</p> <p>Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.</p> <p>Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия.</p> <p>Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p>
<p>Современное российское общество</p>	<p>Урок 33. Современное российское общество. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>

	Тетрадь-экзаменатор.	
Современное общество	<p>Урок 34. Итоговое повторение.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>
Резерв - 1 час		
Итого 35 часов		

Календарно-тематическое планирование курса обществознания 6 класс к учебнику

№	Кол во часов	Тема урока Виды контроля		Дата		Домашне е задание
				план	факт	
1.	1	Введение(1ч)				
Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)						
2.	1	Человек.	Устный опрос			П.1. в.
3.	1	Деятельность человека.	Составление таблицы			П.2. в
4.	2	Как человек познаёт мир и самого себя.	Составление портрета своего «я»			П.3. в.
5.	1	Труд и образ жизни.	Составление таблицы			П.4.в.
6.	1	Семья в жизни человека.	практические задания			П.5. в.
7.	1	Человек и общество.	практические задания			П.6.в.
8.	1	Межличностные отношения	Обсуждение ситуаций			П.7. в.
9.	1	От чего зависит положение человека в обществе.	Устный опрос			П.8. в.
10.	2	Что связывает людей в общество.	тест			Стр.26 ответить на вопросы
Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)						
11.	1	Общественная жизнь и общественное развитие.	Устный опрос			П.9. в.
12.	2	Экономика — основа жизни общества.	Словарь по теме			П.10. в.
13.	1	Социальная сфера современного общества.	Практическое задание			П.11. в.
14.	1	Что такое государство.	Словарь по теме			
15.	1	Богатство духовной культуры.	Выполнение проектных заданий			П.13. Проект
16.	2	Сферы общественной жизни.	Отчет о выполнении проекта			П.9-13
Тема III. Как развивается общество (5ч)						
17.	1	Типы обществ.	Словарь по			П.14

			теме			
18.	1	Информационное общество.	Работа с текстом			П.15.в.
19.	1	Глобальные проблемы человечества.	Составление таблицы			П.16.в.
20.	1	Международные организации для решения глобальных проблем.	Создание презентации			П.17.в. Проект «Мои исследования общества»
21.	1	Как развивается общество.	Отчет о выполнении проекта			П.14-17
Тема IV. Современное российское общество 10 ч)						
22.	1	Российское общество в начале нового века.	Устный опрос			П.18. в.
23.	2	Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Работа с текстом			П.19. в
24.	1	Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.	Словарь по теме. Работа с текстом			П.20. в
25.	2	Современное Российское государство.	Практическое задание			П.21.в
26.	1	Духовные ценности русского народа.	Работа с терминами, составление рассказа.			П.22. в
27.	1	Место нашей Родины среди современных государств.	Работа с понятиями, обсуждение ситуаций			П.23. в
28.	1	Современное российское общество.	Тест			П.18-23. в.
29.	1	Итоговое повторение.	Итоговый тест			
Общее количество часов – 35.						